



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |  |   |                                |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Psihoterapia Copilului și Adolescentului | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.SO.3.2200.E-7.1 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Raluca Sassu                             |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Gabriela Man                             |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2  | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 3                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |  |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O  | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S                              |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 2   | 2              |                  |                |            | <b>4</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 28  | 28             |                  |                |            | <b>56</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 56                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 40                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 14                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 5          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 4          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>119</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>56</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Evaluarea copilului și adolescentului |
| <b>4.2.</b> Competențe   |                                       |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sală de curs, acces la internet, videoproiector/tabla inteligentă |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală de curs, acces la internet, videoproiector/tabla inteligentă |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |  |  |  | Repart. credite pe rez. învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe   | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie  |                                   |
| RÎ 1<br>C2.1                             | b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale.   | a) Absolventul implementează protocoale de tratament în lucrul cu clientul.  | c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie.   | 0,5                               |
| RÎ 2<br>C2.2                             | a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice<br>c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție. | a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.<br>b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.<br>d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată.<br>g) Absolventul propune un plan de intervenție. | a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate.<br>c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient. | 1                                 |
| RÎ 3<br>C2.3                             | b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice.<br>c) Absolventul aplică cunoștințele necesare evaluării clinice și stabilirii pașilor de intervenție.  | a) Absolventul structurează informațiile clinice furnizate de pacient.<br>b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală.<br>f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.  | a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în stabilirea intervenției de specialitate.<br>c) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate                                       | 0,5                               |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tabla, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS

(<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|                       |   |  |  |            |
|-----------------------|---|--|--|------------|
|                       | <p>d) Absolventul identifică ipoteze de lucru utile pentru selectarea strategiilor de intervenție.</p> <p>g) Absolventul utilizează tehnici de evaluare a progresului terapeutic.</p>   | <p>g) Absolventul propune un plan de intervenție clinică adaptat nevoilor pacientului.</p> <p>h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.</p>  | <p>informațiile furnizate de pacient.</p>  |            |
| <p>RÎ 4<br/>C2.6</p>  | <p>c) Absolventul explică pașii necesari pentru planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor de promovare a sănătății.</p> <p>e) Absolventul identifică etapele unui plan de intervenție pentru persoane de diferite vârste.</p>  | <p>g) Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție adaptate nevoilor grupurilor țintă.</p> <p>h) Absolventul integrează date clinice și psihosociale în recomandările de tratament.</p>  | <p>a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție.</p> <p>d) Absolventul implementează intervenții psihologice adecvate cu responsabilitate și autonomie.</p>  | <p>1</p>   |
| <p>RÎ 5<br/>C2.7</p>  | <p>a) Absolventul explică probleme de sănătate mintală într-un mod accesibil publicului.</p> <p>d) Absolventul descrie factorii care susțin bunăstarea emoțională.</p> <p>e) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru promovarea rezultatelor științifice către publicul larg.</p> | <p>a) Absolventul comunică eficient cu clienți și cu publicul larg.</p> <p>c) Absolventul descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală.</p> <p>e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.</p> <p>h) Absolventul dezvoltă mesaje psihoeducationale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.</p> | <p>b) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducatională.</p> <p>c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.</p> <p>d) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.</p> | <p>1</p>   |
| <p>RÎ 6<br/>C2.9.</p> | <p>a) Absolventul explică factorii științific demonstrați care susțin bunăstarea emoțională.</p> <p>e) Absolventul cunoaște tehnici de gestionare a stresului și de autoreglare emoțională.</p>   | <p>b) Absolventul încurajează comportamente sănătoase și schimbări benefice ale stilului de viață.</p> <p>d) Absolventul implementează planuri de intervenție orientate spre bunăstare.</p> <p>f) Absolventul recomandă strategii adecvate în identificarea și gestionarea comportamentelor cu risc.</p>   | <p>c) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în toate activitățile de promovare a sănătății mintale.</p> <p>e) Absolventul promovează valori de incluziune, nediscriminare și respect pentru diversitate.</p>  | <p>0.5</p> |
| <p>RÎ 7<br/>C2.11</p> | <p>a) Absolventul cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale.</p> <p>c) Absolventul descrie modalități de sprijin emoțional pentru pacienți și familiile lor.</p> <p>g) Absolventul recunoaște factorii psihologici care</p>                               | <p>b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare.</p> <p>e) Absolventul susține pacienții în situații medicale stresante.</p> <p>g) Absolventul adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.</p> <p>h) Absolventul facilitează comunicarea între pacient,</p>   | <p>c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia.</p> <p>e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în relația terapeutică.</p>  | <p>1</p>   |

|                |   |   |   |     |
|----------------|---|---|---|-----|
|                | influențează adaptarea la boală.  | familie și profesioniștii din sănătate.   |   |     |
| RÎ 8<br>C3.4   | a) Absolventul descrie criteriile de evaluare a progresului terapeutic.<br>c) Absolventul explică etapele procesului terapeutic și indicatorii de schimbare.  | a) Absolventul evaluează evoluția psihoterapeutică a clientului.<br>b) Absolventul revizuieste și ajustează intervențiile în acord cu evoluția pacientului.<br>e) Absolventul formulează concluziile procesului terapeutic.                                       | b) Absolventul gestionează cu confidențialitate toate informațiile clinice din procesul terapeutic.<br>c) Absolventul aplică cu responsabilitate și autonomie intervențiile psihoterapeutice. | 0.5 |
| RÎ 9<br>C3.5   | a) Absolventul descrie tendințele actuale din psihoterapie și evoluțiile principale ale domeniului.<br>e) Absolventul explică nevoia de cercetare continuă în psihoterapie.   | a) Absolventul integrează informațiile obținute din formarea profesională continuă.<br>b) Absolventul aplică noile cunoștințe în practica psihoterapeutică.   | a) Absolventul realizează dezvoltarea profesională continuă cu responsabilitate și autonomie.   | 0.5 |
| RÎ 10<br>C.3.8 | a) Absolventul descrie modul de dezvoltare și menținere a alianței terapeutice.<br>b) Absolventul cunoaște principiile de aplicare a tratamentului psihoterapeutic în mod profesional.<br>d) Absolventul înțelege cadrul etic și deontologic al relației terapeutice. | b) Absolventul implementează programe de intervenție ajustate etapelor tratamentului.<br>c) Absolventul planifică demersuri psihoterapeutice în acord cu obiectivele stabilite.<br>d) Absolventul utilizează tehnici specifice adaptându-le nevoilor pacientului. | a) Absolventul aplică tratamente psihologice în mod corect, în limitele competenței profesionale.<br>b) Absolventul respectă principiile eticii și confidențialității în lucrul cu pacientul. | 0,5 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Acest curs își propune să ofere o perspectivă generală asupra domeniului Psihoterapiei copilului și adolescentului astfel încât studenții să înțeleagă și să utilizeze în mod adecvat noțiunile de bază referitoare la specificul activității psihoterapeutice cu copii și adolescenți   |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprehensiunea particularităților procesului terapeutic al copilului și adolescentului;</li> <li>2. Înțelegerea diferențelor și asemănarilor dintre diferitele școli și curente importante în psihoterapie</li> <li>3. Explicarea principalelor metode și tehnici de psihoterapie aplicate în principalele entități nosologice</li> <li>4. Elaborarea și implementarea de planuri de intervenție specifice;</li> <li>5. Dobândirea cunoștințelor cadru, necesare și utile unei formări ulterioare în psihoterapie</li> <li>6. Realizarea unei imagini de ansamblu asupra eticii, deontologiei și formării în profesia de psihoterapeut precum și a principalelor tendințe în psihoterapia contemporană (a copilului și adolescentului)</li> <li>7. Dobândirea de abilități practice necesare efectuării interviului de evaluare în psihoterapia copilului și adolescentului.</li> <li>8. Experimentarea principalelor tehnici de psihoterapie în vederea aprofundării înțelegerii cunoștințelor teoretice asimilate la curs și formării abilităților de bază necesare psihoterapeutului.</li> </ol> |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |  | Metode de predare <sup>19</sup>                | Nr. ore   |
|-------------------------|--|--|-----------|
| Curs 1                  | Principalele caracteristici ale dezvoltării în copilărie și adolescență  | Expunerea, prelegerea                          | 2         |
| Curs 2                  | Principalele abordări curente în psihoterapia copilului și adolescentului  | Expunerea, prelegerea                          | 2         |
| Curs 3                  | Cadru terapeutic și relația terapeutică în intervențiile cu adolescenții și copiii   | Expunerea, prelegerea                          | 2         |
| Curs 4                  | Elaborarea planului de intervenție și tehnici specifice de intervenție în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor și adolescenților | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 5                  | Terapia prin joc – mijloace și activități  | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 6                  | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în ADHD   | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 7                  | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările de comportament și psihopatologia conduitei agresive         | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 8                  | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în autismul infantil și retardul mental                                     | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 9                  | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție tulburările anxioase  | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 10                 | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările depresive.   | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 11                 | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările psihosomatice ale copilului și adolescentului                | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 12                 | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție pentru diferite tulburări/problemele emoționale                             | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 13                 | Elaborarea planului de intervenție terapeutică în tentativa de suicid a copilului și adolescentului  | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| Curs 14                 | Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în travaliul doliului la copii și adolescenți.                              | Expunerea, prelegerea, discuții, studii de caz | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>  |  |  | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| 1.1. Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>i</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>ii</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>iii</sup> / 8.2.d. Alte act.practice <sup>iv</sup> ) | Metode de predare | Nr. ore |
|---|-------------------|---------|
|   |                   |         |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Act.1 Principalele caracteristici ale dezvoltării în copilărie și adolescență. Aplicații. Studii de caz.   | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme                           | 2         |
| Act.2 Principalele abordări/curente în psihoterapia copilului și adolescentului. Aplicații.  | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme                           | 2         |
| Act.3 Cadru terapeutic și relația terapeutică în intervențiile cu adolescenții și copiii. Aplicații. Demonstrații.   | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme                           | 2         |
| Act.4 Planul de intervenție și tehnici specifice de intervenție în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor și adolescenților. Aplicații. Demonstrații.          | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme                           | 2         |
| Act 5. Terapia prin joc – mijloace și activități. Aplicații. Demonstrații  | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme                           | 2         |
| Act.6 Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în ADHD. Studiu de caz. Demonstrații  | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act. 7 Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările de comportament și psihopatologia conduitei agresive. Studiu de caz. Demonstrații | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act. 8 Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în autismul infantil și retardul mental. Studiu de caz. Demonstrații                             | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act 9. Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție tulburările anxioase. Studiu de caz. Demonstrații  | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act 10. Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările depresive. Studiu de caz. Demonstrații   | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act 11. Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în tulburările psihosomatice ale copilului și adolescentului. Studiu de caz. Demonstrații       | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții și probleme, analiza de studii de caz | 2         |
| Act 12. Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție pentru diferite tulburări/problemele emoționale. Studiu de caz. Demonstrații                    | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții, probleme, analiza de studii de caz   | 2         |
| Act 13. Elaborarea planului de intervenție terapeutică în tentativa de suicid a copilului și adolescentului. Studiu de caz. Demonstrații   | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții, probleme, analiza de studii de caz   | 2         |
| Act 14. Elaborarea planului de intervenție terapeutică și tehnici specifice de intervenție în travaliul doliului la copii și adolescenți. Studiu de caz. Demonstrații                      | Discuții, dezbateri, prezentare, rezolvare de exerciții, probleme, analiza de studii de caz   | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>   |   | <b>28</b> |

## 9. Bibliografie

|   |  |
|---|--|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate | Collyer, H., Eisler, I. & Woolgar, M. (2019). <i>European Child Adolescent Psychiatry</i> , 1-15 . <a href="https://doi.org/10.1007/s00787-018-1265-2">https://doi.org/10.1007/s00787-018-1265-2</a> |
|   | Corey, G. (2001). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> , Brooks/Cole Counseling.   |
|   | David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și Psihoterapie</i> . Polirom.   |

|   |  |
|---|--|
|   | Dopfner M., Schurmann, S., Frolich, J. (2006). <i>Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetic și opozant</i> . Editura RTS.  |
|   | Holdevici, I. (2004). <i>Psihoterapia de scurtă durată</i> . Editura Dual Tech.  |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | Cottraux, J. (2003). <i>Terapiile cognitive</i> . Polirom.   |
|   | O’Keeffe, S., Martin, P., Goodyer, I. M., Wilkinson, P. (2018). Predicting dropout in adolescents receiving therapy for depression, <i>Psychotherapy Research</i> , 28(5), 708-721. DOI: 10.1080/10503307.2017.1393576 |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>20</sup>**

|  |
|--|
| Obținerea notei de trecere este un indicator al faptului că studentul poate elabora, implementa planuri/programe de intervenție (în domeniul sănătății, organizațional, educațional) ținând cont de specificul fiecărei categorii de vârstă. |
|--|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                     | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare   |                                   | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>1</sup> |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 11.4a Examen / Colocviu            | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)   | Teste pe parcurs <sup>2</sup> :   | %                                 | 50% (minim 5)                | CEF               |
|                                    |  | Teme de casă:   | %                                 |                              |                   |
|                                    |  | Alte activități <sup>3</sup> :  | %                                 |                              |                   |
|                                    |  | Evaluare finală:  | 50% (min. 5)<br>Test scris, grilă |                              |                   |
| 11.4b Seminar                      | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   | Evidența intervențiilor de la seminar și jurnal de seminar  |                                   | 50% (minim 5)                | nCPE              |
| 11.4c Laborator                    | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul> |                                   | % (minim 5)                  |                   |
| 11.4d Proiect                      | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>  |                                   | % (minim 5)                  |                   |
| 11.5 Standard minim de performanță |  | Participarea la 5 seminare și la 5 cursuri<br>Realizarea portofoliului pentru seminar<br>Obținerea notei 5 la examenul scris  |                                   |                              |                   |

<sup>1</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>2</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>3</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>20</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | \_ | 7 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 3 | \_ | 0 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b>          | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|--|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Prof. Dr. Raluca Sassu<br>Lect. univ. dr. Gabriela Man |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                         |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                         |                  |

<sup>i</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.*

<sup>ii</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.*

<sup>iii</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

<sup>iv</sup> *Alte tipuri de activități practice specifice*



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                     |   |                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Psihoterapii Individuale și de Grup | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.SO.3.2200.E-7.2 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Mihaela Bucuța                      |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Mihaela Bucuța                      |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                   | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                                     |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                   | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 2   | 2              |                  |                |            | <b>4</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 28  | 28             |                  |                |            | <b>56</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 28                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 43                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 14         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>119</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>56</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Psihopatologia clinică a adultului și copilului; Evaluarea psihologică a adultului și copilului. |
| <b>4.2.</b> Competențe   | De evaluare psihologică și psihodiagnostic.  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Tabla inteligentă; conexiune internet; Classroom creat pe platforma instituțională. Platfomă online pentru demonstrațiile de psihoterapie de grup online.   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala de seminar cu mobilier mobil și spațiu pentru demonstrații și exerciții. Tablă interactivă; conexiune internet. Classroom creat pe platforma instituțională. Platfomă online pentru demonstrațiile de psihoterapie de grup online. |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |   |   |  |                                       |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| Rezultatele învățării                    |   |   |  | Repart credite pe rezultat. învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |                                       |
| <b>Rî 1</b><br>C.2.1                     | Absolventul:<br>b) descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale;<br>c) demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții;<br>e) cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice | Absolventul:<br>c) realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite;<br>d) gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale<br>e) ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice. | Absolventul:<br>b) utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.<br>d) implementează intervenții psihoterapeutice adecvate cu responsabilitate și autonomie.<br>f) folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul. | 1                                     |
| <b>Rî 2</b><br>C.2.2.                    | Absolventul:<br>e) are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.   | Absolventul:<br>b) evaluează problemele de sănătate mentală.<br>g) propune un plan de intervenție.  | Absolventul:<br>c) tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.   | 0,5                                   |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

|                             |   |   |   |     |
|-----------------------------|---|---|---|-----|
| <b>Rî 3</b><br><b>C2.7</b>  | Absolventul:<br>b) transmite informații științifice relevante către publicul larg.<br>c) promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.<br>f) explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.                               | Absolventul:<br>c) descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală.<br>h) dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.  | Absolventul:<br>b) aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională.<br>d) promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.                                     | 0.5 |
| <b>Rî 4</b><br><b>C2.8</b>  | a) Absolventul descrie modalitățile de lucru psihologic în mediul online.<br>d) Absolventul gestionează resurse software utile în evaluarea și intervenția psihologică.<br>f) Absolventul recunoaște limitele și riscurile utilizării tehnologiilor digitale în practica psihologică. | b) Absolventul explică pacientului modul de funcționare a aplicațiilor și serviciilor online.<br>c) Absolventul implementează utilizarea resurselor software în evaluarea și intervenția psihologică.<br>e) Absolventul aplică tehnici de evaluare și intervenție | Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în utilizarea tehnologiilor digitale.<br>e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în interacțiunea online cu pacienții. | 1   |
| <b>Rî 5</b><br><b>C2.11</b> | Absolventul:<br>a) cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale.<br>e) cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.  | Absolventul:<br>a) comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor.<br>g) adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.  | Absolventul:<br>d) aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică.<br>e) menține limite profesionale adecvate în relația terapeutică.  | 1   |
| <b>Rî 6</b><br><b>C3.2</b>  | Absolventul:<br>b) recunoaște manifestările emoționale extreme ale pacienților.<br>d) cunoaște modalitățile adecvate de reacție în situații de panică, agitație, agresivitate sau violență.   | Absolventul:<br>b) elaborează un plan de intervenție în situații de emoționalitate extremă.<br>e) susține clientul în procesul de reglare emoțională.<br>h) aplică tehnici de stabilizare emoțională și de management al emoțiilor.                               | Absolventul:<br>a) abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență.<br>e) prioritizează siguranța clientului și a celor din jur în orice decizie.  | 0.5 |



|              |  |   |   |     |
|--------------|--|---|---|-----|
| Rî 7<br>C3.4 | b) Absolventul cunoaște modalități de optimizare a intervenției în funcție de evoluția pacientului.<br>c) Absolventul explică etapele procesului terapeutic și indicatorii de schimbare.   | b) Absolventul revizuieste și ajustează intervențiile în acord cu evoluția pacientului.<br>c) Absolventul formulează concluziile procesului terapeutic.   | a) Absolventul realizează monitorizarea și ajustarea intervențiilor cu responsabilitate și autonomie.<br>c) Absolventul aplică cu responsabilitate și autonomie intervențiile psihoterapeutice.   | 1   |
| Rî 8<br>C3.5 | b) Absolventul înțelege dezbaterile științifice privind teoriile psihoterapeutice și aplicațiile lor.<br>c) Absolventul recunoaște schimbările sociale, culturale și politice care influențează practica psihoterapeutică.<br>d) Absolventul cunoaște metodologia cercetării bazate pe dovezi și criteriile pentru instrumente de măsurare valide. | d) Absolventul formulează ipoteze sau întrebări de cercetare relevante pentru practica actuală.<br>e) Absolventul explică nevoia de cercetare continuă în psihoterapie.   | b) Absolventul comunică informații științifice actuale într-o limbă de circulație internațională.<br>d) Absolventul își evaluează critic propria practică pentru a o ajusta în concordanță cu evoluțiile din domeniu.   | 1   |
| Rî 9<br>C4.5 | Absolventul:<br>a) cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății.<br>b) înțelege principiile colaborării eficiente în echipe multidisciplinare.<br>c) descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.  | Absolventul:<br>a) colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății.<br>c) oferă feedback constructiv în cadrul echipei.<br>d) contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție. | Absolventul:<br>a) interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare.<br>c) își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.<br>interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare. | 0.5 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general | Acest curs își propune să ofere o perspectivă specifică asupra domeniului Psihoterapiilor de grup astfel încât studenții să înțeleagă și să utilizeze în mod adecvat noțiunile de bază referitoare la specificul activității psihoterapeutice de grup. |
|--------------------------------|--|



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <p>Să explice și interpreteze principale procese psihice implicate în psihoterapia de grup.<br/>Să explice principalele diferențe și asemănări dintre diferitele școli și curente importante în psihoterapia de grup.<br/>Explicarea și aplicarea principalelor metode și tehnici de psihoterapie de grup.<br/>Dobândirea de abilități practice necesare efectuării interviului de evaluare în psihoterapia de grup.<br/>Experimentarea principalelor tehnici de psihoterapie de grup în vederea aprofundării cunoștințelor teoretice asimilate la curs și formării abilităților de bază necesare psihoterapeutului.<br/>Să proiecteze un design al unei intervenții terapeutice de grup.<br/>Cunoașterea indicațiilor și contraindicațiilor psihoterapiei de grup în principalele categorii nosografice.</p> |
|-----------------------------------|---|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |   | Metode de predare <sup>19</sup>  | Nr. ore |
|-------------------------|---|--|---------|
| Curs 1                  | „Anatomia” actului terapeutic.<br>Aspecte generale: definiții, istoric și evoluția psihoterapiei de grup.               | Prelegere;<br>Dezbateri;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)<br>Conversația euristică.                    | 2       |
| Curs 2                  | Structura, fazele formării unui grup terapeutic și funcționarea lui.  | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Curs 3                  | Specificul psihologic al grupului terapeutic: principalele procese psihologice care apar în grupurile psihoterapeutice. | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Curs 4                  | Grupul ca factor terapeutic. Statutul și rolul terapeutului în coordonarea activității grupului.                        | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Curs 5                  | Factori terapeutici de grup   | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Curs 6                  | Psihoterapia de grup din perspectiva  | Prelegere; Conversația euristică.  | 2       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |   |   |           |
|------------------------|---|---|-----------|
|                        | psihanalitică.  | Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat   |           |
| Curs 7                 | Psihoterapia de grup din perspectiva<br>cognitiv comportamentală                    | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat                            | 2         |
| Curs 8                 | Psihoterapia de grup din perspectiva<br>umanist-existențială                        | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat | 2         |
| Curs<br>9,10           | Psihodrama: metode și tehnici de acțiune.   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat.                           | 4         |
| Curs 11                | Psihoterapia de grup cu copii și adolescenți  | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat               | 2         |
| Curs 12                | Meloterapia, terapia prin artă, ergoterapia,<br>terapia ocupațională.               | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat.                           | 2         |
| Curs 13                | Psihoterapia de grup online   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat.   | 2         |
| Curs 14                | Formare, Supervizare, intervizare în<br>psihoterapia de grup. Etică și deontologie. | ; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu<br>debriefing structurat.  | 2         |
| <b>Total ore curs:</b> |   |   | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | Metode de predare | Nr. ore |
|--|-------------------|---------|
|--|-------------------|---------|

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|   |  |   |
|---|--|---|
| Act.1 Organizarea grupului terapeutic. Selecția și pregătirea pacienților pentru terapia de grup.   | Învățarea bazată pe probleme<br>Conversația euristică<br>Învățare colaborativă (team-based learning)   | 2 |
| Act.2 Interviu de evaluare în psihoterapia de grup.   | Studiul de caz clinic aprofundat<br>Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Act.3 Integrarea pacienților în grup și evoluția grupului terapeutic  | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act.4 Rezistență, transfer și contratransfer în psihoterapia de grup  | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act. 5. Factori terapeutici de grup: metode, tehnici și strategii terapeutice de intervenție și stimulare a lor.<br>Proiectare și implementare a unor activități terapeutice de grup. | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act.6 Tehnici ale psihoterapiei de grup din perspectiva psihanalitică.<br>Proiectare și implementare a unor activități terapeutice de grup.   | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;   | 2 |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   |   |
| Act.7 Tehnici ale psihoterapiei de grup din perspectiva cognitiv-comportamentală.<br>Proiectare și implementare a unor activități terapeutice de grup.                | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act.8 Psihoterapia de grup din perspectiva umanist-existențială.<br>Proiectare și implementare a unor activități terapeutice de grup.                                 | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act.9,10 Metode și tehnici ale psihodramei; Dinamica de grup și procesul schimbării terapeutice.<br>Proiectare și implementare a unor activități terapeutice de grup. | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 4 |
| Act. 11. Metode și tehnici în lucrul terapeutic cu copii și adolescenți.  | Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                  | 2 |
| Act. 12. Artterapia și terapiile expresive de grup  | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act.13. Psihoterapia de grup online: Aplicații, demonstrații.   | Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Dezbatere   | 2 |
| Act. 14. Dezvoltare personală, formare, intervizare și supervizare în psihoterapia de grup.<br>etică și deontologie în psihoterapie.                                  | Stidiu de caz<br>Dezbatere  | 2 |



|                                    |  |    |
|------------------------------------|--|----|
|                                    | Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat |    |
| <b>Total ore seminar/laborator</b> |  | 28 |

## 9. Bibliografie

|  |   |
|--|---|
| <b>9.1.</b>  | Echterling, L.G., Presbury, J., McKee, J.E. (2024) <i>Intervenția în situații de criză: construirea rezilienței în vremuri tulburi</i> . Editura Trei. București. ISBN: 978-606-40-2286-8   |
|  | Geerse O.P., Lamas D.J. et al., (2019) A Qualitative Study of Serious Illness Conversations in Patient with Advanced Cancer, <i>Journal of Palliative Medicine</i> 22 (7). <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487</a>  |
|  | Giacomucci, S. (2018). The trauma survivor's inner role atom: A clinical map for post-traumatic growth. <i>Journal of Psychodrama, Sociometry, and Group Psychotherapy</i> , 66(1): 115–129. <a href="https://www.psychodramajournal.com/index.php/asgppjournal/article/view/105/82">https://www.psychodramajournal.com/index.php/asgppjournal/article/view/105/82</a>  |
|  | Holdevici, I., Crăciun, B. (2019) <i>Orinetări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i> . Editura Trei. București. ISBN: 978-606-40-0631-8  |
|  | Kaplan & Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry / Samoon Ahmad (2025) Editura medicală Callisto ISBN: 978-606-8043-69-2  |
|  | Kealy, D., Ogrodniczuk, J. S., Piper, W. E., & Sierra-Hernandez, C. A. (2016). When it is not a good fit: Clinical errors in patient selection and group composition in group psychotherapy. <i>Psychotherapy</i> , 53(3), 308-313. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/pst0000069">http://dx.doi.org/10.1037/pst0000069</a> <a href="https://societyforpsychotherapy.org/wp-content/uploads/2024/09/Kealy-et-al-2016-1.pdf">https://societyforpsychotherapy.org/wp-content/uploads/2024/09/Kealy-et-al-2016-1.pdf</a> |
|  | Maya J, Pérez-Berbel M, Giraldo-Arroyave L, Hurtado I. (2025) Psychodrama: implementation, study design and effectiveness: a systematic review. <i>BMC Complement Med Ther</i> . doi: <a href="https://doi.org/10.1186/s12906-025-04959-y">10.1186/s12906-025-04959-y</a>   |
|  | Moreno, J.L. (2024) <i>Scieri fundamentale Despre psihodrama, metoda de grup si spontaneitate</i> Editura Trei. București . ISBN: 9786064021717   |
|  | Moreno, J.D. (2019) <i>Omul spontan - Jacob Levy Moreno si originile psihodramei</i> . București. Editura Hasefer   |
|  | Norton, P. J., & Kazantzis, N. (2016). Dynamic relationships of therapist alliance and group cohesion in transdiagnostic group CBT for anxiety disorders. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 84(2), 146-155. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/ccp0000062">http://dx.doi.org/10.1037/ccp0000062</a> ; <a href="https://doi.org/10.1037/0893-3200.84.2.146">2015-57065-001.pdf</a>  |
|  | Slone, N. C., Reese, R. J., Mathews-Duvall, S., & Kodet, J. (2015). Evaluating the efficacy of client feedback in group psychotherapy. <i>Group Dynamics: Theory, Research, and Practice</i> , 19(2), 122-136. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/gdn0000026">http://dx.doi.org/10.1037/gdn0000026</a> <a href="https://betteroutcomesnow.com/wp-content/uploads/Slone-et-al.-2015.pdf">https://betteroutcomesnow.com/wp-content/uploads/Slone-et-al.-2015.pdf</a>  |
| Schore, A.N. (2020) <i>Știința artei psihoterapiei. Neuroștiința dezvoltării afective și neuropsihiatria dezvoltării (2 vol. )</i> . Editura Herald. București. ISBN: 978-973-111-761-4  |   |
| Weinberg, H., Rolnick, A. (coord) (2020) <i>Psihoterapia online: teorie și practică: intervenții individuale, familiale, de grup și organizaționale oferite prin internet</i> . Editura Trei, București. ISBN: 978-606-40-0931-9 |   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008). <i>Tratat de Psihoterapie de Grup</i>. Editura Trei, București</p>   |
|   | <p>Witte, M., Orkibi, H., Zarate, R., Karkou, V., Sajjani, N., Malhotra, B., Ho, R.T.H., Kaimal, G., Baker, F.A., Koch, S.C. (2021). From Therapeutic Factors to Mechanisms of Change in the Creative Arts Therapies: A Scoping Review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.678397.<br/><a href="https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.678397/full">https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.678397/full</a></p> |
|   | <p>Wang X, Ding R, Luo R. (2024) Effectiveness of psychodrama on mental health outcomes based on Chinese samples: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled studies. <i>Cambridge Prisms: Global Mental Health</i>;11:e116. DOI: <a href="https://doi.org/10.1017/gmh.2024.89">https://doi.org/10.1017/gmh.2024.89</a></p>   |
|   | <p>*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București</p>   |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | <p>Burns, G.W. (2016) <i>Vindecarea prin povești. Culegere de cazuri destinată folosirii metaforelor terapeutice</i>. Editura Trei, București. ISBN: 978-606-719-493-7</p>  |
|   | <p>Bucuță M, G.Dima, K. Zoltani, D. Antal <i>The Phenomenon of Domestic Violence in Romania: A Prevention and Intervention Program</i> in <i>Journal of Family Studies: "Gender-Based Violence and family violence. The State of the art in research and intervention."</i>, Padova University Press. pp. 153-168. Year XVII, n.1, 2012.</p>  |
|   | <p>Bucuță, M.D., Dima, G., Testoni, I. (2018) "When You Thought That There Is No One and Nothing": The Value of Psychodrama in Working With Abused Women in <i>Frontiers in Psychology</i>,<br/><a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01518">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01518</a></p>   |
|   | <p>G.Dima, M.D. Bucuță. <i>The method of Interpretative Phenomenological Analysis in psychodrama research</i> in <i>Psychodrama. Empirical Research and Science 2</i>, Springer, pp.69-83, 2016, ISBN 978-3- 658-13014-5.</p>   |
|   | <p>Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) <i>Terapii scurte de grup</i>. Editura Polirom, Iași.</p>  |
|   | <p>Goodwyn, E.D. (2018) <i>Simboluri vindecătoare în psihoterapie</i>. Editura Trei, București. ISBN: 978-606-40-0095-8</p>   |
|   | <p>Hammel, S. (2022) <i>Ghid de povestiri terapeutice</i>. Editura Trei, București. ISBN: 978-606-40-1412-2</p>   |
|   | <p>Moreno, J.L. (2008) <i>Povestea vietii mele</i>. Editura Trei, București. ISBN: 9789737072429</p>  |
|   | <p>Testoni, I., Zamperini, A., Moita, G., Bucuta, M.D. (eds) <i>Against gender-based violence: from Italian debate to intercultural dialogue</i>. La camera blue. <i>Journal of gender studies</i>, No.10/2013, Filema Edizioni, Lit Edizioni s.r.l., Roma., 365 pg. 2013. ISBN 978-88-9520-428-4;</p>  |
|   | <p>Tuaf H and Orkibi H (2023) Community-based programs for youth with mental health conditions: a scoping review and practical implications. <i>Front. Public Health</i> 11:1241469. doi: 10.3389/fpubh.2023.1241469<br/><a href="https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1241469">Frontiers   Community-based programs for youth with mental health conditions: a scoping review and practical implications</a></p>   |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținuturile disciplinei sunt aliniate la dezvoltările actuale din psihoterapia de grup și la standardele profesionale din domeniu, completând formarea prin abordarea intervențiilor psihoterapeutice de grup în diferite setinguri clinice și sociale. Competențele dezvoltate sunt relevante pentru practica psihologului cu competențe în psihologia clinică, consilierea psihologică și psihoterapia de grup, în servicii de sănătate mintală, spitale, îngrijiri paliative, servicii sociale și centre de consiliere, probațiune ș.a.</li> </ul> |
|--|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare   |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--|--|---|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :  | %            | 80%% (minim 5)               | CPE                |
|  |  | Teme de casă:<br>Proiect de grup:<br>Designul unei intervenții de grup                                    | 40%          |                              |                    |
|  |  | Alte activități <sup>26</sup> :   | %            |                              |                    |
|  |  | Evaluare finală:<br>Examen Oral   | 60% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>   | Participare activă la demonstrații, participare la elaborarea materialelor de lucru utilizate la seminar. |              | 20%                          | CEF                |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> | •   |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  | •   |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |  |   |              |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a**

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



*asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: |\_2\_|\_8\_| / |\_0\_|\_9\_| / |2\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |0\_|\_1\_| / |1\_|\_0\_| / |2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>                |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|   |   |   |                                |   |   |
|---|---|---|--------------------------------|---|---|
| <b>2.1. Denumirea disciplinei</b>           | Psihologia sănătății. Managementul riscurilor profesionale și sociale | <b>Cod</b>  | FSSU.PSI.PCL.M.SO.3.1100.E-4.3 |   |   |
| <b>2.2. Titular activități de curs</b>      | Conf. univ. dr. Adrian Tudor BRATE                                    |   |                                |   |   |
| <b>2.3. Titular activități practice</b>     | Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI                                      |   |                                |   |   |
| <b>2.4. An de studiu<sup>2</sup></b>        | 2   | <b>2.5. Semestrul<sup>3</sup></b>                         | 3                              | <b>2.6. Tipul de evaluare<sup>4</sup></b> | E |
| <b>2.7. Regimul disciplinei<sup>5</sup></b> | O   | <b>2.8. Categoria formativă a disciplinei<sup>6</sup></b> | S                              |   |   |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 1              |                  |                |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 14             |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 14         |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 17         |
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>                     | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                                       | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>                            | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate); Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice; |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoprojector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line, sistem mixt de predare. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoprojector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line.                         |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Rezultatele învățării                    |   |  |   | Repartiz. credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   |  |
| <b>R1</b><br><b>C1.4</b>                 | a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice.<br>b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice.<br>c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în interpretarea rezultatelor.<br>d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.<br>e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului. | a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică.<br>b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.<br>c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist. | d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.<br>e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului. | 0.50                                       |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |  |   |   |      |
|---------------|--|---|---|------|
| Rî 2<br>C2.1  | d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.   | d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.   | a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.   | 0.50 |
| Rî 3<br>C2.2  | a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>b) Absolventul analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice<br>c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție.<br>d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție.<br>e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică. | b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.  | a) Absolventul dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate.<br>b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului. | 0.50 |
| Rî 4<br>C2.3  | b) Absolventul analizează dovezile clinice și formulează obiective ale intervenției psihologice.<br>h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.  | d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată.<br>f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare.<br>h) Absolventul propune un plan de intervenție pe baza testării realizate.        | d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.  | 0.50 |
| Rî 5<br>C2.4  | b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale.<br>c) Absolventul distinge diagnosticele diferențiale și determină diagnosticul adecvat.  | f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică.<br>g) Absolventul stabilește un diagnostic psihologic pe baza procesului de evaluare și testare. | a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.<br>d) Absolventul gestionează și comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.  | 0.50 |
| Rî 6<br>C2.8  | b) Absolventul explică utilizarea aplicațiilor și serviciilor digitale în intervenția psihologică.<br>e) Absolventul operează cu date colectate prin chestionare și instrumente digitale.  | a) Absolventul selectează serviciile și resursele digitale adecvate nevoilor pacientului.   | b) Absolventul protejează confidențialitatea și securitatea datelor pacientului în mediul online.<br>d) Absolventul implementează în mod autonom proceduri de lucru eficiente în mediul digital.  | 0.50 |
| Rî 7<br>C2.13 | b) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.  | b) Absolventul elaborează un plan de intervenție adaptat situației critice.   | b) Absolventul respectă normele eticii și   | 0.50 |

|                            |  |  |   |      |
|----------------------------|--|--|---|------|
|                            |  |  | confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.   |      |
| <b>Rî 8</b><br><b>C3.2</b> | c) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în situații de criză.          | a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în situații de criză.<br>d) Absolventul gestionează situațiile de criză și contribuie la de-escaladarea lor. | b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.<br>d) Absolventul implementează intervențiile cu responsabilitate și autonomie. | 0.25 |
| <b>Rî 9</b><br><b>C4.4</b> | a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate. | a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.   | b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.   | 0.25 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică.<br>Diagnoza și gestionarea sănătății ocupaționale și igienei mentale:<br>Gestionarea siguranței și securității în muncă.<br>Însușirea problematicei riscurilor profesionale și sociale la nivel individual, de grup și organizațional. |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală.<br>Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele).<br>Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.   |

#### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>   | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|---|----------------|
| Curs 1                        | Introducere în psihologia sănătății. Servicii de sănătate. Aspecte clinice, ocupaționale, legale și etice.  | 1              |
| Curs 2                        | Obiectul și metodele psihologiei sănătății. Comportamente de risc în domeniul/ sisteme specifice și procese/ strategii de gestionare a lor. Sănătate ocupațională și securitate în muncă. | 1              |
| Curs 3                        | Comportamente de sănătate și prevenția primară. Stilul de viață și calitatea vieții.  | 1              |
| Curs 4                        | Comportamente de compromitere a sănătății. Tulburări mentale, emoționale, comportamentale vs. devianță socială. Impactul psihologic și ajustarea la boală.                                | 1              |
| Curs 5                        | Stres și coping. Modele, metode și instrumente de diagnoză și intervenție.  | 1              |
| Curs 6                        | Stres și coping. Reziliență și suport social.   | 1              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |  |  |           |
|------------------------|--|--|-----------|
| Curs 7                 | Utilizarea serviciilor de sănătate. Pacienți, furnizori și tipuri de servicii                    | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 8                 | Utilizarea serviciilor de sănătate. Comunicarea în sistemul de sănătate și aderența la tratament | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 9                 | Riscuri profesionale și sociale. Tipuri/ forme și etiologie. Evaluare și gestionare.             | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 10                | Comportamente contraproductive.  | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 11                | Managementul durerii și a disconfortului   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 12                | Managementul tulburărilor de sănătate cronice și în fază terminală.                              | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 13                | Strategii și programe de intervenție în sănătate și igienă mentală.                              | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Curs 14                | Direcții viitoare de cercetare și provocări pentru promovarea sănătății                          | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |  | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )      | Metode de predare                       | Nr. ore   |
|--|---|-----------|
| Act.1 Psihologia sanataii. Calitatea vietii si stil de viata   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.2 Educatia pentru sanatare: preventie primara. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.3 Sanatare si comportamente sanogene: preventie primara. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.4 Sanatare si comportamente sanogene: psihologie pozitiva. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.5 Sanatare si comportamente sanogene: nutritie, obezitate si tulburari de comportament alimentar. Aplicatii practice | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.6 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice             | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.7 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice             | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.8 Managementul riscului profesional: burn out, strategii pentru prevenirea epuizarii. Aplicatii practice             | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.9 Boli cronice: impact si interventii. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.10 Boala cardiaca si diabetul. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.11 Managentul copingului in cancer. Aplicatii practice   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.12 SIDA: aderența la tratament, management si coping. Aplicatii practice   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.13 Managementul durerii. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| Act.14 Managementul durerii. Aplicatii practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 1         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>   |   | <b>14</b> |

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



## 9. Bibliografie

|  |   |
|--|---|
| <p><b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b></p> | <p>Avram, E. (coord.) (2010). Psihologia sanataii organizationale. Editura Universitară, București, Volumul 1.</p> <p>Boehm, J. K. &amp; Kubzansky, L. D. (2012). The Heart's Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health, <i>Psychological Bulletin</i>, 138, 4, 655–691.</p> <p>Cioca &amp; Moraru (2010). Managementul riscurilor profesionale psihosociale. Editura Universitatii "Lucian Blaga" din Sibiu.</p> <p>Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași.</p> <p>David, O. A., &amp; Cimpean, A. (2018). Managerial Coaching and Rational Leadership. In M.E.B. Bernard &amp; O.A. David (Eds.), <i>Coaching for Rational Living. Theory, Techniques and Applications</i>. New York: Springer Press.</p> <p>DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierek, K.B., &amp; Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. <i>Health Psychology Review</i>, 6, 74-91.</p> <p>Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 4, 581–624.</p> <p>Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. <i>American Psychologist</i>, 69, 2, 119–130.</p> <p>Glasier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. <i>Lancet</i>, 368(9547):1595-607.</p> <p>Hăvârneanu, C. &amp; Hăvârneanu, G. (coord.) (2015). Psihologia riscului. Editura Polirom.</p> <p>Jensen, M.P. &amp; Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. <i>American Psychologist</i>, 69,2, 105–118.</p> <p>Jorg F., (2013) Burn Out , strategii pentru prevenirea epuizarii profesionale, Ed. Trei, Bucuresti.</p> <p>Marks, D F, Murray, M. and Estacio, E. (2020). <i>Health Psychology: Theory, Research and Practice</i> (6th Edition). Sage Publications, 2020.</p> <p>Schweitzer A.M., Dima A., Vlahopol S. L., Stanciu S. (2015). Teoria si practica aderentei la tratament -manual pentru clinicieni, Constanta.</p> <p>Sperry, L. (2009). <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Stanton, A.L., Revenson, T. &amp; Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 565–592.</p> <p>Sulea, C. &amp; Iliescu, D. (coord.) (2016). Teorii si modele in psihologia sănătății ocupationale, Ed. Diacritic, Timișoara.</p> <p>Szentagotai-Tatar A., David D. (2017) <i>Tratat de psihologie pozitiva</i>, Polirom, Iasi</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Taylor, S.E. (2018). <i>Health Psychology</i>, Mc-Graw-Hill Education.</p> <p>Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. <i>Patient Education and Counseling</i>, 81, 422–428.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b> | <p>Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. <i>Psychological Bulletin</i>, 133, 3, 367–394.</p> <p>Crețu, R.Z. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Ed. Polirom.</p> <p>Deardorff, W. W. (2007). <i>Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes</i>.</p> <p>DiMattia, D., și Ijzermans, T. (Eds.). (2009). <i>Trainingul eficienței raționale. Coaching cognitiv comportamental în organizații</i>. Cluj-Napoca: PsyTech.</p> <p>Enea, V. &amp; Dafinoiu, I. (coord.) (2017). <i>Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom.</p> <p>Franklin, P.M. (2013). <i>Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation</i>. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) <i>Kidney Transplantation - Principles and Practice</i> (pp. 698-714). Elsevier.</p> <p>Grant, A. M. (2012). An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice. <i>International Coaching Psychology Review</i>, 7(2), 146-165.</p> <p>Iliescu, D., Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Jones, R. J., Woods, S. A., &amp; Guillome, Y. R. F. (2015). The effectiveness of workplace coaching: A meta-analysis of learning and performance outcomes from coaching. <i>Journal of Occupational and Organizational Psychology</i>, 89(2), 249–277. doi:10.1111/joop.12119.</p> <p>Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. <i>The Counseling Psychologist</i>, 41: 186.</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J. &amp; Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe</i>. Ed. Polirom. Iași.</p> <p>Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., &amp; Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i>, 70, 3, 771–783.</p> <p>Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. <i>Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols</i> (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Turluc, M.N. &amp; Măierean, C. (2014). <i>Psihologia traumei</i>. Editura Polirom.</p> |
|--|---|

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

**11. Evaluare**

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare          |   | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--|----------------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs <sup>25</sup> : | % | 50% (minim 5)                |                    |
|                               |  | Teme de casă:                    | % |                              |                    |
|                               |  | Alte activități <sup>26</sup> :  | % |                              |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

|  |  |   |               |     |
|--|--|---|---------------|-----|
|  |  | Evaluare finală:<br>Examen  | 50% (min. 5)  |     |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>   | Portofoliu lucrări, aplicații/<br>studiu de caz/<br>proiect cercetare-intervenție<br>(prezentare / susținere; evaluarea critică); | 50% (minim 5) | CEF |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |   | % (minim 5)   |     |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  |   | % (minim 5)   |     |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |  |   |               |     |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 3 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / | 1 | \_ | 0 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura      |
|--------------------------------------|--|----------------|
| <b>Titulari disciplină</b>           | Conf. univ. dr. Adrian T. BRATE        | <i>A Brate</i> |
|                                      | Lect. univ. dr. Aurelia DRĂGHICI       |                |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ         |                |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ         |                |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>                |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|  |                    |  |                               |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| <b>2.1.</b> Denumirea disciplinei            | Practică Clinică 3 | Cod  | FSSU.PSI.PCL.M.RO.3.P42.C-7.4 |
| <b>2.2.</b> Titular activități de curs       |                    |  |                               |
| <b>2.3.</b> Titular activități practice      | Dr. Bogdan Păcală  |  |                               |
| <b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>        | 2                  | <b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>                         | 3                             |
| <b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                    |  | C                             |
| <b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                  | <b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                           |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
|   |                | 3                |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
|   |                | 42               |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 42                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 40                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 42                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 2          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |  |
| <b>4.2.</b> Competențe   | -De cunoaștere aprofundată a ariei de specializare (psihologia clinică)<br>-Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului<br>- Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | -   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală alocată la spitalul de psihiatrie ”Gh.Preda” Sibiu |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Rezultatele învățării                    |  |   |  | Repartiz. credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe   | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| RÎ 1<br>(2.1)                            | a) Absolventul identifică standardele și liniile directoare specifice organizației în care își desfășoară activitatea.<br>b) Absolventul descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale.<br>c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.<br>d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.<br>e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice. | c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.<br>d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale. | a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.<br>b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.<br>e) Absolventul abordează cu responsabilitate și confidențialitate diagnosticul pacientului.<br>f) Absolventul folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul. | 1  |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
| RÎ 2<br>(2.2) | a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.   | a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.<br>b) Absolventul evaluează problemele de sănătate mentală.<br>c) Absolventul pune întrebările potrivite pentru un diagnostic rapid.   | c) Absolventul tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.<br>d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.  | 1 |
| RÎ 3<br>(2.4) | a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice.<br>b) Absolventul descrie criteriile diagnostice și procedurile utilizate în evaluarea sănătății mintale.<br>e) Absolventul explică tipurile de dificultăți de sănătate mintală și implicațiile acestora.   | a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice.<br>c) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu simptomatologia și criteriile clinice.<br>f) Absolventul apreciază dacă un comportament sau un context constituie un risc pentru sănătatea fizică ori psihică. | a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.<br>b) Absolventul aplică etica și confidențialitatea în evaluarea clinică.  | 1 |
| RÎ 4<br>(2.6) | a) Absolventul identifică probleme și riscuri asociate sănătății în comunități.<br>b) Absolventul descrie modalități de abordare a provocărilor legate de sănătate.<br>h) Absolventul recunoaște factorii psihologici, sociali și culturali care influențează comportamentele de sănătate. | a) Absolventul implementează protocoale de tratament și măsuri de promovare a sănătății.<br>b) Absolventul analizează riscurile generate de lipsa intervențiilor de sănătate publică.<br>e) Absolventul formulează soluții pentru probleme de sănătate identificate în comunitate.                            | a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție.<br>c) Absolventul respectă confidențialitatea și gestionează cu responsabilitate informațiile clinice.<br>f) Absolventul menține standarde profesionale ridicate în comunicarea recomandărilor de sănătate. | 2 |
| RÎ 4<br>(2.9) | b) Absolventul descrie strategii de promovare a unui stil de viață sănătos.<br>d) Absolventul argumentează necesitatea proceselor de prevenție în sănătatea mintală.<br>e) Absolventul recunoaște factorii psihologici și sociali care influențează adoptarea comportamentelor sănătoase.  | a) Absolventul susține prin argumente adoptarea unui stil de viață sănătos.<br>b) Absolventul încurajează comportamente sănătoase și schimbări benefice ale stilului de viață.<br>f) Absolventul recomandă strategii adecvate în identificarea și gestionarea comportamentelor cu risc.                       | a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea măsurilor de sănătate psihologică.<br>c) Absolventul aplică principiile eticii profesionale în toate activitățile de promovare a sănătății mintale.<br>e) Absolventul promovează valori de incluziune,                                   | 2 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | g) Absolventul analizează riscurile asociate lipsei promovării sănătății mintale. | nediscriminare și respect pentru diversitate. |  |
|--|--|---|---|--|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Cunoașterea și înțelegerea problematicii psihopatologiei adultului, psihiatriei și psihologiei sănătății   |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect în perspectiva psihopatologică;</li> <li>- cunoașterea problematicii psihologiei sănătății prin prezentări și studii de caz;</li> <li>- exersarea abilităților de evaluare clinică directă: observația și interviul;</li> <li>- cunoașterea problematicii legate de comportamentele adictive prin prezentări și studii de caz;</li> <li>- dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a vulnerabilităților și a factorilor stresori implicați în patogeneza și sănătate</li> </ul> |

### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b> | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        |                                       |                |
| Curs 2                        |                                       |                |
| Curs 3                        |                                       |                |
| Curs 4                        |                                       |                |
| Curs 5                        |                                       |                |
| Curs 6                        |                                       |                |
| Curs 7                        |                                       |                |
| Curs 8                        |                                       |                |
| Curs 9                        |                                       |                |
| Curs 10                       |                                       |                |
| Curs 11                       |                                       |                |
| Curs 12                       |                                       |                |
| Curs 13                       |                                       |                |
| Curs 14                       |                                       |                |
| <b>Total ore curs:</b>        |                                       |                |

### 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b> | <b>Metode de predare</b> | <b>Nr. ore</b> |
|--|--------------------------|----------------|
|  |                          |                |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Act 1. Psihologia sănătății: Accepțiuni, problematici, obiective.   | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 2. Adaptare, stres și mecanisme de adaptare.                    | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 3. Comunicarea în psihologia sănătății.                         | Studiu de caz.. Aplicații pe cazuri clinice. | 3         |
| Act 4. Tehnici și mijloace de modificare a conduitei „prosănătate”. | Studiu de caz.. Aplicații pe cazuri clinice. | 3         |
| Act 4. Ereditate și percepția bolii.                                | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 5. Cultura și credințe privind starea de sănătate.              | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 6. Stresul și psihologia sănătății.                             | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 7. Vulnerabilitate și evenimente de viață.                      | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 8. Biografie și destin în perspectiva psihologiei sănătății.    | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 9. Comportamente adictive și psihologia sănătății.              | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 10. Rolul familiei în menținerea stării de sănătate.            | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 11. Rolul familiei în menținerea stării de sănătate.            | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 12. Psihologia sănătății și calitatea vieții.                   | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 13. Psihologia sănătății și calitatea vieții.                   | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| Act 14. Metode și tehnici de cercetare în psihologia sănătății.     | Studiu de caz. Aplicații pe cazuri clinice.  | 3         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                                  |  | <b>42</b> |

## 9. Bibliografie

|  |   |
|--|---|
| <b>9.1.</b> Referințe bibliografice recomandate  | *** DSM 5   |
|  | *** ICD 10  |
|  | Coord. C. Soponaru (2022)- Manual de psihologie clinică, Polirom  |
|  | Kaplan H.J.,, Sadock B.J. (2017) - Comprehensive Textbook of Psychiatry, Ed.10, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore. |
|  | David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.  |
| <b>9.2.</b> Referințe bibliografice suplimentare | Mircea T. (2004) – Tratat de psihopatologie și sănătate mentală a copilului și adolescentului, Ed. Artpress, Timișoara      |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.

**11. Evaluare**

| Tip activitate  | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare  |            | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|---|--|--|------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu   | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :   | %          | % (minim 5)                  |                    |
|   |  | Teme de casă:  | %          |                              |                    |
|   |  | Alte activități <sup>26</sup> :  | %          |                              |                    |
|   |  | Evaluare finală:   | % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar  | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   |  |            | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4c<br>Laborator  | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | -Media notelor acordate pentru activitatea la laborator – <b>25%</b><br>-Notele acordate pentru temele de casă, referate, eseuri, traduceri, studii de caz – <b>25%</b><br>- Nota acordată la examinarea finală – <b>50%</b> |            | <b>100%</b> (minim 5)        |                    |
| 11.4d Proiect   | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese  |  |            | % (minim 5)                  |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> : Prezența min 75% la laborator;<br>Nota 5 la activitatea de laborator;<br>Nota 5 la elaborarea temelor (referate);<br>Nota 5 la examenul oral (susținerea proiectului: studiu de caz) |  |  |            |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Dr. Bogdan Păcală                             |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie clinică, Consiliere psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |  |                             |   |                                     |   |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Comportament Adictiv. Prevenție și Intervenție |                             | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.PA.3.1200.E-5.5      |   |
| 2.2. Titular activități de curs       | Conf. Univ. Dr. Gabriela M. Marcu              |                             |   |                                     |   |
| 2.3. Titular activități practice      | Conf. Univ. Dr. Gabriela M. Marcu              |                             |   |                                     |   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2  | 2.5. Semestrul <sup>3</sup> | 3   | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup> | E |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A  |                             | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                                 |   |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 14                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 28                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

|  |            |
|--|------------|
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri      | 28         |
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>83</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>125</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>5</b>   |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea adultului</li> <li>• Psihopatologie clinică și Psihiatrie</li> </ul>   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | De evaluare cognitivă, neuropsihologică, comportamentală și emoțională a persoanelor cu tulburări de adicție și de utilizare a cunoștințelor de specialitate pentru prevenție și intervenție. |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sală de curs, calculator și videoproiector, tablă, materiale suport (planșe/fișe de lucru) / sau Virtual Classroom.   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală de seminar, calculator și videoproiector, tablă, materiale suport (planșe/fișe de lucru) / sau Virtual Classroom cu posibilitate de lucru pe grupuri mici. |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.



6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 5 |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Rezultatele învățării                    |  |   |  | Repartiz<br>are<br>credite<br>pe<br>rezultate<br>le<br>învățării |
| Nr.<br>crt.                              | Cunoștințe   | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| RÎ 1<br>C2.2                             | a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>c) Absolventul poate aplica cunoștințele sale pentru evaluarea clienților și stabilirea pașilor necesari în intervenție.  | d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată.<br>f) Absolventul interpretează datele obținute.<br>g) Absolventul propune un plan de intervenție.   | b) Absolventul folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.<br>d) Absolventul abordează cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale rezultatele evaluării pacientului.  | 1  |
| RÎ2<br>C2.6                              | e) Absolventul identifică etapele unui plan de intervenție pentru persoane de diferite vârste.<br>f) Absolventul cunoaște principii de consiliere privind comportamentele de risc pentru sănătate.<br>g) Absolventul descrie procesul de elaborare a rapoartelor privind comportamentele de risc și recomandările de intervenție.<br>h) Absolventul recunoaște factorii psihologici, sociali și culturali care influențează comportamentele de sănătate. | a) Absolventul implementează protocoale de tratament și măsuri de promovare a sănătății.<br>b) Absolventul analizează riscurile generate de lipsa intervențiilor de sănătate publică.<br>c) Absolventul selectează metode adecvate pentru implementarea măsurilor de promovare a sănătății.<br>d) Absolventul aplică planuri de intervenție individuale, de grup și organizaționale.<br>e) Absolventul formulează soluții pentru probleme de sănătate identificate în comunitate. | a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție.<br>c) Absolventul respectă confidențialitatea și gestionează cu responsabilitate informațiile clinice.<br>e) Absolventul asumă decizii clinice în acord cu etica profesională și interesul pacientului.<br>f) Absolventul menține standarde profesionale ridicate în comunicarea recomandărilor de sănătate. | 1  |
| RÎ 3<br>C2.10                            | a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate.<br>d) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.<br>e) Absolventul înțelege modelele explicative ale problemelor de sănătate mintală.  | a) Absolventul recunoaște diagnosticul corect în raport cu criteriile de diagnostic.<br>b) Absolventul compară simptomatologia diferitelor afecțiuni pentru stabilirea diagnosticului diferențial.<br>c) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării.  | a) Absolventul abordează diagnosticul pacientului cu responsabilitate, confidențialitate și integritate profesională.<br>c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare.<br>d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.   | 1  |

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |   |   |  |     |
|---------------|---|---|--|-----|
|               | f) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.   | d) Absolventul propune un plan de intervenție în urma procesului de evaluare.   |  |     |
| RÎ 4<br>C2.11 | a) Absolventul cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale.<br>b) Absolventul înțelege tratamentele prescrise și efectele lor asupra pacientului.<br>d) Absolventul explică efectele tratamentelor asupra funcționării psihice.<br>e) Absolventul cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.<br>f) Absolventul interpretează datele clinice relevante aduse de pacient.<br>g) Absolventul recunoaște factorii psihologici care influențează adaptarea la boală. | a) Absolventul comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor.<br>b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare.<br>c) Absolventul explică pacientului efectele tratamentului medical.<br>d) Absolventul identifică modul în care tratamentul influențează evoluția clientului.<br>e) Absolventul susține pacienții în situații medicale stresante.<br>f) Absolventul realizează evaluări psihologice în context medical.<br>g) Absolventul adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.<br>h) Absolventul facilitează comunicarea între pacient, familie și profesioniștii din sănătate. | a) Absolventul respectă normele organizației și cadrul profesional în care lucrează.<br>b) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților.<br>c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia.<br>d) Absolventul aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică.<br>e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în relația cu clientul. | 0.5 |
| RÎ 5<br>C2.13 | a) Absolventul identifică rapid situațiile de criză care necesită intervenție imediată.<br>c) Absolventul explică modurile adecvate de reacție în situațiile de criză ale pacientului.<br>d) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații cu risc suicidal.<br>e) Absolventul evaluează riscul auto-agresiv și hetero-agresiv al persoanei.<br>f) Absolventul recunoaște factorii declanșatori și menținători ai crizei.   | a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în criză.<br>c) Absolventul comunică eficient cu clienții aflați în criză.<br>d) Absolventul gestionează situațiile critice și facilitează stabilizarea emoțională.<br>e) Absolventul susține clientul în procesul de traversare și depășire a crizei.<br>f) Absolventul ia decizii cu privire la necesitatea intervenției imediate sau specializate.<br>g) Absolventul coordonează colaborarea cu servicii de urgență sau alți specialiști, atunci când situația o impune.   | a) Absolventul abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență la care este solicitat.<br>c) Absolventul tratează cu sensibilitate profesională și respect situația pacientului și a familiei.<br>d) Absolventul implementează intervenții în criză cu responsabilitate și autonomie.<br>e) Absolventul menține siguranța pacientului ca prioritate principală în toate deciziile clinice.  | 1   |

|              |   |   |  |     |
|--------------|---|---|--|-----|
| RÎ 6<br>C4.4 | <p>a) Absolventul cunoaște principiile egalității, diversității și incluziunii în sănătate.</p> <p>b) Absolventul înțelege modul în care stereotipurile și prejudecățile influențează sănătatea mintală și accesul la servicii.</p> <p>c) Absolventul cunoaște cadrele legale și profesionale privind prevenirea discriminării.</p> <p>d) Absolventul recunoaște barierele culturale sau sociale care afectează participarea pacienților.</p> | <p>a) Absolventul aplică principii de incluziune, egalitate și tratament nediscriminatoriu.</p> <p>b) Absolventul identifică și reduce barierele care limitează accesul pacienților la servicii.</p> <p>c) Absolventul promovează comportamente și atitudini incluzive în mediile profesionale.</p> | <p>a) Absolventul tratează cu responsabilitate, sensibilitate și respect diversitatea clienților.</p> <p>b) Absolventul promovează un climat profesional incluziv și lipsit de discriminare.</p> <p>c) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectarea propriilor prejudecăți și pentru menținerea unei practici culturale competente.</p> | 0.5 |
|--------------|---|---|--|-----|

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Cursul se va concentra pe dependență și pe procesul dependențelor. Pentru a înțelege natura complicată a acestei patologii, cursul urmărește modelele actuale ale dependenței, cercetarea privind tulburarea și etiologia acesteia (substanțe: alcool, droguri, alimente; comportamente: jocuri de noroc, cumpărături, internet/gadgets, workaholism), precum și abordări de prevenție, screening și tratament (inclusiv intervenții validate). Obiectiv: pregătirea studenților pentru evaluarea cognitivă, neuropsihologică, comportamentală și emoțională a persoanelor cu comportament adictiv sau aflate în zona de risc și pentru prevenție și intervenție în subdomeniul dependențelor.   |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | <p>(1) Introducerea unor concepte de bază despre funcția sistemelor neuronale umane care stau la baza comportamentelor motivate și a disfuncțiilor lor care conduc la comportamente adictive.</p> <p>(2) Aplicarea acestor concepte pentru înțelegerea problemelor clinice care stau la baza comportamentelor de dependență.</p> <p>(3) Exersarea prezentării, discuției și criticii pe subiecte științifice privind dependențele.</p> <p>(4) Instruire în redactarea unei lucrări pe un subiect științific referitor la dependență.</p> <p>(5) Formarea pentru proiectarea și aplicarea programelor de prevenție, screening, intervenție scurtă și interviu motivațional.</p> <p>(6) Corelarea cunoștințelor cu discipline conexe, pentru studii avansate și monitorizarea evoluțiilor din domeniu.</p> |

**8. Conținuturi**

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |  | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b> | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        | Introducere și concepte de bază. Etiologia și psihofiziologia comportamentelor dependente            | Expunere, prelegere, discuții         | 2              |
| Curs 2                        | Circuite neuronale de recompensă și implicarea acestora în abuzul și dependența specifică de droguri | Expunere, prelegere, discuții         | 2              |
| Curs 3                        | Obiective și strategii terapeutice moderne în terapia dependențelor. Recomandări NIDA.               | Expunere, prelegere, discuții         | 2              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |  |                               |           |
|------------------------|--|-------------------------------|-----------|
|                        | Clasificarea și diagnosticarea dependențelor.<br>Dependența de substanțe.  |                               |           |
| Curs 4                 | Strategii de prevenție în consumul de alcool și droguri: factori genetici, de mediu, de dezvoltare, co-morbidități. Screening și intervenție scurtă. | Expunere, prelegere, discuții | 2         |
| Curs 5                 | Principii generale de tratament și modele terapeutice: modelul moral, modelul de învățare, modelul bolii, modelul social, intervenția scurtă         | Expunere, prelegere, discuții | 2         |
| Curs 6                 | Dependența prin lentila traumei – abordări terapeutice de tip trauma-informed. Modelul stadiilor schimbării aplicat în terapie dependențelor.        | Expunere, prelegere, discuții | 2         |
| Curs 7                 | Interviul motivațional   | Expunere, prelegere, discuții | 2         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |                               | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )         | Metode de predare                                      | Nr. ore |
|---|--|---------|
| Act. 1. Screeningul în dependența de alcool. Incidență și prevalență: date epidemiologice (Europa/România).                 | Discuții, prezentare/analiză de lucrări                | 2       |
| Act. 2. Diagnosticul dependenței de alcool: tipuri de alcoolism, tipologie, co-dependențe. Analiza fișelor de evaluare.     | Lucru pe grupuri, discuții, dezbateri                  | 2       |
| Act. 3. Aplicație: „Laboratorul cu dependențe” – simptome și mecanisme neuronale specifice drogurilor.                      | Exercițiu, demonstrație, discuții                      | 2       |
| Act. 4. Aplicație: Screening, diagnostic și intervenție în dependența de nicotină. Populații speciale: adolescenții.        | Fișe de lucru, modele de instrumente, lucru pe grupuri | 2       |
| Act. 5. Proiect individual (1): Personalitate și vulnerabilitate în adicții – selecție literatură și ipoteze.               | Documentare ghidată, lucru individual și discuții      | 2       |
| Act. 6. Proiect individual (2): Structuri cognitive și mecanisme de menținere – analiză critică a dovezilor.                | Analiză de articole, dezbateri, lucru pe grupuri       | 2       |
| Act. 7. Proiect individual (3): Modificări comportamentale și comorbidități – integrare și redactare.                       | Lucru pe grupuri, redactare și feedback                | 2       |
| Act. 8. Proiect individual (4): Prezentare și feedback colegial – sinteză și concluzii.                                     | Prezentare/analiză de lucrări, discuții                | 2       |
| Act. 9. Identificarea resurselor naționale pentru intervenție și tratament în dependența de alcool și droguri.              | Lucru pe grupuri, discuții                             | 2       |
| Act. 10. Analiza critică a perspectivelor asupra dependenței: perspectiva relațională. Studii de caz.                       | Material video, analiză critică, dezbateri             | 2       |
| Act. 11. Dependența prin lentila traumei psihice: conceptualizare și implicații pentru intervenție.                         | Discuții, prezentare/analiză de lucrări, dezbateri     | 2       |
| Act. 12. Dependențe comportamentale: jocuri de noroc, internet/gadgets, cumpărături, workaholism – evaluare și intervenție. | Studii de caz, dezbateri, exerciții aplicative         | 2       |
| Act. 13. Interviul motivațional: role-play (plan de schimbare, ambivalență, rezistență) și supervizare de grup.             | Role-play, exercițiu, feedback structurat              | 2       |

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Act. 14. Proiect de prevenție: proiectare, implementare și evaluare (indicatori, etică, comunicare instituțională). | Lucru pe grupuri, proiectare și prezentare | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>  |  | <b>28</b> |

## 9. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>   | Bechara, A. (2005). Decision making, impulse control and loss of willpower to resist drugs: a neurocognitive perspective. <i>Nature Neuroscience</i> , 8(11), 1458–1463.  |
|   | Blume, W. A. (2011). Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament. Iași: Polirom.   |
|   | INSP (2014). Ghid de prevenție, Volumul 2: Intervențiile preventive adresate stilului de viață – Consumul de alcool; Fumatul.   |
|   | Rășcanu, R. (2004). Alcool și droguri – virtuți și capcane pentru tineri. București: Editura Universității București.   |
|   | Schilling, R.F. (2002). Motivational Interviewing to Encourage Self-Help Participation Following Alcohol Detoxification. <i>Research on Social Work Practice</i> , 12, 711.   |
|   | Volkow, N.D., & Baler, R.D. (2014). Addiction science: Uncovering neurobiological complexity. <i>Neuropharmacology</i> , 76, 235–249.   |
|   | American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).  |
|   | National Institute on Drug Abuse. (2018). Principles of drug addiction treatment: A research-based guide (3rd ed.).   |
|   | Ray, L.A., Meredith, L.R., Kiluk, B.D., Walthers, J., Carroll, K.M., & Magill, M. (2020). Combined pharmacotherapy and cognitive behavioral therapy for adults with alcohol or substance use disorders: A systematic review and meta-analysis. <i>JAMA Network Open</i> , 3(6), e208279.  |
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>  | Dellazizzo, L., Potvin, S., Giguère, S., Landry, C., Lévêillé, N., & Dumais, A. (2020). Meta-review on the efficacy of psychological therapies for the treatment of substance use disorders. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> , 206, 107730.  |
|   | Beaulieu, M., Tremblay, J., Baudry, C., Pearson, J., & Bertrand, K. (2022). A systematic review and meta-analysis of the efficacy of the long-term treatment and support of substance use disorders. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> , 233, 109352.  |
|   | Baican, Eugen (2014), Probleme de sanatate, comportamente si atitudini pentru sanatate, ClujNapoca si Bucuresti, Editura Scoala Ardeleana& Editura Eikon.   |
|   | Bărbat, A. Carmen (2010). Adolescenții și drogurile – repere socio-psiologice, Timișoara: Victor Babeș  |
|   | CNAPA (2014). Action Plan on Youth Drinking and on Heavy Episodic Drinking (Binge Drinking) 2014-2016;  |
|   | Consiliul European (2013). Strategia Uniunii Europene în materie de droguri 2013-2020; <a href="http://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/european-union-drugsstrategy-2013-2020/">http://www.consilium.europa.eu/ro/documents-publications/publications/european-union-drugsstrategy-2013-2020/</a>  |
|   | Ferrol G (2000), Adolescentii si toxicomania, Editura Polirom, Iași.  |
|   | Furtunescu F, Galan A, Mihăescu- Pinția C. (2013). ARPS. Studiu privind impactul economic al consumului dăunător de alcool asupra sistemului de sănătate din România. Ce știm și ce nu știm despre consumul dăunător de alcool în România? (f.e.)(f.l.); <a href="http://arps.ro/wpcontent/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf">http://arps.ro/wpcontent/uploads/2013/12/Fact-sheet-rezultate-studiu.pdf</a> ;  |
|   | Guvernul României (2015)*. Programul național de prevenire și asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri 2015-2018; <a href="https://lege5.ro/Gratuit/g43demztgq/programulnational-de-prevenire-si-asistenta-medicala-psihiologica-si-sociala-a-consumatorilor-de-droguri-2015-2018-din-19082015">https://lege5.ro/Gratuit/g43demztgq/programulnational-de-prevenire-si-asistenta-medicala-psihiologica-si-sociala-a-consumatorilor-de-droguri-2015-2018-din-19082015</a> ; |
|   | Hemfelt, R.; Minirth, F.; Meier, P.; Newman, D.; Newman, B. (2004), Iesirea din labirint. Manual aplicativ pentru Labirintul codependentei, Cluj-Napoca: Editura Logos.   |
|   | Heyman, G.M. (2013). Quitting Drugs: Quantitative and Qualitative Features. <i>Annu. Rev. Clin.</i>   |
| Horvath, Thomas A. (2006), Sex, droguri, alcool, pocher si ciocolata. Un manual pentru a scapa de dependente, Bucuresti, Ed. Antet. |   |



|  |
|--|
| INS (2018). Luna națională a informării despre efectele consumului de alcool Analiză de situație <a href="http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2018/06/ANALIZA-DE-SITUATIE-ALCOOL2018.pdf">http://insp.gov.ro/sites/cnepss/wp-content/uploads/2018/06/ANALIZA-DE-SITUATIE-ALCOOL2018.pdf</a>   |
| Lenaerts, E. et al. (2014). Continuing care for patients with alcohol use disorders: A systematic review. <i>Drug and Alcohol Dependence</i> 135, 9– 21.   |
| McHugh, R.K., et al. (2010). <i>Cognitive Behavioral Therapy for Substance use disorders.</i>  |
| Ministerul Administrației și Internelor (2006). Decizia nr. 16/06.12.2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul asistenței consumatorului de droguri, <a href="http://www.ana.gov.ro/legislatie%20secundara/Decizia%20nr.%2016_2006.pdf">http://www.ana.gov.ro/legislatie%20secundara/Decizia%20nr.%2016_2006.pdf</a>   |
| Ministerul Sănătății (2011) Rezultatele studiului național în școli privind consumul de tutun, alcool și droguri. (ESPAD 2011)-Sinteză (f.e.)(f.l.); <a href="http://www.ana.gov.ro/studii/Sinteza%20rezultatelor%20studiului%20ESPAD%202011.pdf">http://www.ana.gov.ro/studii/Sinteza%20rezultatelor%20studiului%20ESPAD%202011.pdf</a>   |
| Ministerul Sănătății (2011). Notă referitoare la problematica consumului de alcool ca factor de risc asupra sănătății: situația actuală și obiective. 21 martie 2011.  |
| Ministerul Sănătății (2013). Strategia națională de sănătate 2014-2020; <a href="http://www.adrvlaanderen.be/wp-content/uploads/2014/10/Anexa-1-Strategia-Nationala-deSanatate_886_1761.pdf">http://www.adrvlaanderen.be/wp-content/uploads/2014/10/Anexa-1-Strategia-Nationala-deSanatate_886_1761.pdf</a> ;  |
| Ministerul Sănătății (2014). Strategia Națională de Sănătate 2014-2020; <a href="http://www.ms.ro/strategianationala-de-sanatate-2014-2020;">http://www.ms.ro/strategianationala-de-sanatate-2014-2020</a> ;   |
| Ministerul Tineretului și Sportului (2015). Strategia Națională în domeniul tineretului 2015-2020; <a href="http://gov.ro/ro/guvernul/sedinte-guvern/comunicat-de-presa-privind-strategia-nationala-in-domeniul-politicii-de-tineret-pentru-perioada-2015-2020">http://gov.ro/ro/guvernul/sedinte-guvern/comunicat-de-presa-privind-strategia-nationala-in-domeniul-politicii-de-tineret-pentru-perioada-2015-2020</a> ; |
| Mitrofan, Iolanda (2003), Teoria toxicodependenței. Posibilități și limite, București: Editura Sper.   |
| Potenza, M.N. (2013). Biological Contributions to Addictions in Adolescents and Adults: Prevention, Treatment, and Policy Implications. <i>Journal of Adolescent Health</i> 52, S22–S32  |
| Prochaska, J.O., DiClemente, C.C., Norcross, J.C. (1992). In search of how people change: Applications to addictive behaviors. <i>American Psychologist</i> , 47, pp. 1102-1114.   |
| Sobell, L.C. et al. (2003). Using motivational interviewing techniques to talk with clients about Substance Abuse, New York: The Guilford Press. Substance Use Disorders: Drugs. In Turner, Samuel M (Ed), Hersen, Michel (Ed), Adult  |
| Sussman, S. (2010). A Review of Alcoholics Anonymous/ Narcotics Anonymous Programs for Teens. <i>Eval Health Prof.</i> 33; 26-55. the Literature. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 17, 284-292. their alcohol use. <i>Cognitive and Behavioral Practice</i> , 10, 214-221.   |
| Van Hoof J.J, Moll M. (2012). Adolescent Alcohol Consumption in Romania: A Blueprint for Measuring Alcohol (mis)Use. <i>Rev cercet și interv soc:</i> (37):77-90; <a href="https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf">https://www.rcis.ro/images/documente/rcis37_04.pdf</a> ;  |
| WHO (2013). Health 2020: a European policy framework supporting action across government and society for health and well-being. Copenhagen: Regional Office for Europe;  |
| WHO (2014). Alcohol and inequities. Guidance for addressing inequities in alcohol-related harm. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2014. WHO (2018) <a href="http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-andInequities.pdf?ua=1influence">http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/247629/Alcohol-andInequities.pdf?ua=1influence</a> ;                                       |
| WHO (2016). World Health Statistics 2016: monitoring health for the SDGs. France; <a href="http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/">http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2016/en/</a>  |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe informaționale și procedurale care să dezvolte aptitudini pentru o activitate eficientă în psihodiagnostic, tratament psihologic și ameliorarea tulburărilor adictive, precum și controlul factorilor psihologici implicați. De asemenea, cursul oferă contextul necesar pentru utilizarea acestor cunoștințe în prevenție, screening și intervenție și susține formarea competențelor cerute de asociațiile profesionale și de angajatorii din domeniul sănătății mintale și al asistenței psihologice.

**11. Evaluare**

| Tip activitate  | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare  |                | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|---|--|--|----------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a Examen / Colocviu   | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :   | 0%             | 50% (minim 5)                |                    |
|   |  | Temе de casă:  | 0%             |                              |                    |
|   |  | Alte activități <sup>26</sup> :  | 0%             |                              |                    |
|   |  | Evaluare finală (examen scris / test grilă și itemi aplicați)                            | 100% (minim 5) |                              |                    |
| 11.4b Seminar   | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   | Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate/sinteze), proiect și prezentare |                | 50% (minim 5)                |                    |
| 11.4c Laborator   | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | —  |                | 0%                           |                    |
| 11.4d Proiect   | ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese  | —  |                | 0%                           |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță: obținerea notei minim 5 la evaluarea finală și la componenta de seminar (portofoliu/proiect), realizarea și predarea tuturor activităților obligatorii și participare activă conform regulamentelor facultății. |  |  |                |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



Data completării: |\_2\_|\_|8\_| / |\_0\_|\_|9\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_|1\_| / |\_1\_|\_|0\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Gabriela Marcu                |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuță                |                  |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                     |   |                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Medicină Legală                     | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.PA.3.1200.E-5.6 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                   | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 3                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                                     |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A                                   | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 16                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 20                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 14                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 6          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>62</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>104</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>26</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Evaluarea adultului, Evaluarea copilului și adolescentului, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor  |
| 4.2. Competențe   | De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adult și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate. |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet                  |
| 5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala de autopsie. Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 5 |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Rezultatele învățării                    |   |  |   | Repartiza re credite pe rezultate învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   |   |
| RÎ 1<br>C2.1                             | c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.<br>d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță. | c) Absolventul realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.<br>d) Absolventul gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale.  | a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.<br>b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție. | 0.50  |
| RÎ 2<br>C2.3                             | a) Absolventul identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>h) Absolventul sintetizează informațiile furnizate de client și rezultatele procesului de evaluare.                                      | c) Absolventul formulează întrebări clinice relevante pentru stabilirea diagnosticului.<br>d) Absolventul implementează tehnici de evaluare clinică adecvată.<br>e) Absolventul stabilește un diagnostic clinic în baza datelor obținute.<br>f) Absolventul interpretează datele rezultate din evaluare. | d) Absolventul abordează rezultatele evaluării cu responsabilitate și în spiritul deontologiei profesionale.  | 0.50  |
| RÎ 3<br>C2.4                             | a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice.  | a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice.   | a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.   | 0.50  |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |  |   |   |      |
|---------------|--|---|---|------|
|               |  | e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.  |   |      |
| RÎ 4<br>C2.5  | c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză.<br>d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.   | a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate.<br>f) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei.  | a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.  | 0.50 |
| RÎ 5<br>C2.7  | c) Absolventul promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.<br>h) Absolventul explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale.  | e) Absolventul aplică modele psihologice adaptate contextelor culturale ale clienților.   | c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.  | 0.50 |
| RÎ 6<br>C2.10 | a) Absolventul identifică tulburările psihice pe baza simptomelor prezentate.<br>c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.<br>d) Absolventul analizează riscul de recădere și factorii care îl pot influența.  | e) Absolventul ia decizii pe baza interpretării rezultatelor testelor psihologice.<br>f) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale în formularea diagnosticului.  | c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în activitatea de diagnosticare.<br>d) Absolventul comunică rezultatele evaluării cu responsabilitate și în acord cu deontologia profesională.                 | 0.50 |
| RÎ 7<br>C2.12 | a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.  | c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate.<br>e) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.                               | d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.   | 1    |
| RÎ 8<br>C3.1  | b) Absolventul cunoaște principiile consilierii și ale suportului emoțional.<br>e) Absolventul cunoaște principiile de lucru în contexte multiculturale.<br>f) Absolventul identifică pașii necesari implementării măsurilor de promovare a sănătății psihice.<br>g) Absolventul explică comportamentele de risc pentru sănătatea psihică și modul de gestionare a acestora. | c) Absolventul facilitează procesul de schimbare și adaptare.<br>d) Absolventul susține clienții în demersul terapeutic și în gestionarea dificultăților personale.<br>h) Absolventul adaptează metodele și tehnicile de consiliere la nevoile fiecărui client. | b) Absolventul tratează cu respect, sensibilitate și etică profesională situația clienților și a familiilor lor.<br>d) Absolventul realizează demersul profesional cu integritate și în conformitate cu normele deontologice. | 0.50 |

|              |  |   |  |      |
|--------------|--|---|--|------|
| RÎ 9<br>C4.5 | c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei. | b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare.<br>d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție. | c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea. | 0.50 |
|--------------|--|---|--|------|

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general    | OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind principiile, metodele și tehnicile medicinei legale, în scopul înțelegerii modalităților de aplicare a științelor medicale în soluționarea problemelor de drept și a sarcinilor de justiție.<br>OG2. Dezvoltarea competențelor de interpretare și utilizare a expertizelor medico-legale în context judiciar, de colaborare eficientă cu medicii legiști și de înțelegere a aspectelor medico-legale relevante pentru activitatea psihologului în sistemul de justiție.  |
| 7.2. Obiectivele specifice | OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind tanatologia medico-legală (moartea și modificările cadaverice, determinarea momentului morții, autopsie medico-legală), patologia medico-legală (leziuni traumatiche, asfixii, intoxicații) și metodologia examinării medico-legale.<br>OS2. Dezvoltarea abilităților de interpretare a rapoartelor de expertiză medico-legală în cazuri de vătămare corporală, omucidere, sinucidere, accident, moarte suspectă și de înțelegere a terminologiei medicale specifice utilizate în documentele medico-legale.<br>OS3. Formarea competențelor de identificare a aspectelor medico-legale relevante în cazuri de violență (domestică, sexuală) asupra copilului, femeilor, persoanelor vârstnice, de recunoaștere a indicatorilor medico-legali ai abuzului și neglijării, și de colaborare cu specialiștii medico-legali în investigații complexe.<br>OS4. Dezvoltarea capacității de analiză critică a dovezilor medico-legale, de înțelegere a limitărilor și a valorii probatorii a expertizei medico-legale, și de utilizare eficientă a informațiilor medico-legale în raționamentul criminalistic și în susținerea argumentelor în context judiciar. |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |  | Metode de predare <sup>19</sup>                                 | Nr. ore |
|-------------------------|--|---|---------|
| Curs 1                  | Introducere în medicina legală. Istoric și organizare <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiția și obiectul medicinei legale</li> <li>Evoluția istorică a medicinei legale în lume și în România</li> <li>Contribuții românești: Mina Minovici, Nicolae Minovici, Ion Moraru</li> <li>Organizarea medicinei legale în România: INML, institute teritoriale</li> <li>Legislația privind expertiza medico-legală</li> <li>Calitatea de expert medico-legal: drepturi și obligații</li> <li>Raporturile dintre medicină legală, drept și științe criminalistice</li> </ul> | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| Curs 2 | <p>Deontologie și responsabilitate medico-legală</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principii deontologice în medicina legală</li><li>• Secretul profesional și excepțiile legale</li><li>• Răspunderea juridică a medicului: civilă, penală, disciplinară</li><li>• Malpraxis medical: noțiuni, condiții, consecințe</li><li>• Consimțământul informat în actul medical</li><li>• Eroarea medicală vs. malpraxis</li><li>• Jurisprudență relevantă</li></ul>   | <p>Prelegere.<br/>Exemplificare.<br/>Problematizare.<br/>Conversație.</p> | 1 |
| Curs 3 | <p>Metodologia expertizei medico-legale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipuri de expertize: clinică, pe acte, pe cadavru, de laborator</li><li>• Solicitarea expertizei: organele competente, forma cererii</li><li>• Desfășurarea expertizei: etape, proceduri</li><li>• Raportul de expertiză medico-legală: structură, conținut, valoare probatorie</li><li>• Expertiza în contradictoriu și suplimentară</li><li>• Contestarea expertizei medico-legale</li><li>• Prezentarea expertului în instanță</li></ul>  | <p>Prelegere.<br/>Exemplificare.<br/>Problematizare.<br/>Conversație.</p> | 1 |
| Curs 4 | <p>Tanatologie medico-legală. Moartea și diagnosticul morții</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptul de moarte: moarte clinică, moarte biologică, moarte cerebrală</li><li>• Criteriile diagnostice ale morții</li><li>• Fenomene cadaverice precoce:<ul style="list-style-type: none"><li>- Răcirea cadaverică și determinarea momentului morții</li><li>- Lividitățile cadaverice: formarea, evoluția, semnificația</li><li>- Rigiditatea cadaverică: instalare, evoluție, factori de influență</li><li>- Deshidratarea cadaverică</li></ul></li><li>• Fenomene cadaverice tardive:<ul style="list-style-type: none"><li>- Putrefacția: etape, factori de influență</li><li>- Saponificarea, mumificarea, macerația</li><li>- Fauna cadaverică și entomologie criminalistică</li></ul></li><li>• Determinarea intervalului post-mortem (IPM)</li></ul> | <p>Prelegere.<br/>Exemplificare.<br/>Problematizare.<br/>Conversație.</p> | 1 |
| Curs 5 | <p>Autopsie medico-legală. Tehnici și proceduri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicațiile și scopurile autopsiei medico-legale</li><li>• Cadrul legal: obligativitatea autopsiei, consimțământul</li><li>• Pregătirea și desfășurarea autopsiei</li><li>• Tehnici de autopsie: metoda Virchow, Ghon, Letulle</li><li>• Examinarea externă a cadavrului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea cadavrului</li><li>- Examinarea tegumentelor și a orificiilor naturale</li><li>- Documentarea leziunilor</li></ul></li><li>• Examinarea internă:<ul style="list-style-type: none"><li>- Deschiderea cavităților</li><li>- Examinarea organelor in situ și după extragere</li><li>- Recoltări pentru examinări complementare</li></ul></li><li>• Raportul de autopsie</li></ul>  | <p>Prelegere.<br/>Exemplificare.<br/>Problematizare.<br/>Conversație.</p> | 1 |



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Curs 6 | <p>Traumatologie medico-legală. Leziuni mecanice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noțiuni generale: traumatism, vătămare, leziune</li><li>• Clasificarea leziunilor traumatice</li><li>• Leziuni prin instrumente contondente:<ul style="list-style-type: none"><li>- Echimoze, hematoame, plagă contuzii</li><li>- Fracturi osoase: tipuri, mecanisme</li><li>- Leziuni viscerale: contuzii, rupturi</li><li>- Sindromul de copil abuzat (battered child syndrome)</li></ul></li><li>• Leziuni prin instrumente tăietoare și înțepătoare:<ul style="list-style-type: none"><li>- Plăgi tăiate, înțepate, tăiate-înțepate</li><li>- Caracteristicile medico-legale</li><li>- Diferențierea omucidere-sinucidere-accident</li></ul></li><li>• Leziuni prin arme de foc:<ul style="list-style-type: none"><li>- Balistică forensică: elemente de bază</li><li>- Orificiul de intrare și de ieșire</li><li>- Distanța de tragere: contact, apropiere, distanță</li><li>- Traectoria proiectilului</li><li>- Leziuni atipice</li></ul></li></ul> | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |
| Curs 7 | <p>Asfixiile mecanice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiție și mecanisme fiziopatologice</li><li>• Semne generale ale asfixiilor</li><li>• Tipuri de asfixii:<ul style="list-style-type: none"><li>- Spânzurare: mecanisme, aspect medico-legal al șanțului, diferențierea omucidere-sinucidere</li><li>- Strangulare: manuală, cu lațul, atipică</li><li>- Sufocare: prin obturarea orificiilor respiratorii, compresie toracică</li><li>- Înece: în apă dulce vs. sărată, semne medico-legale, diagnoza de înece</li><li>- Asfixie posturală</li><li>- Asfixie prin inhalare de gaze toxice</li></ul></li><li>• Diagnosticul diferențial al asfixiilor</li></ul>  | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |
| Curs 8 | <p>Leziuni prin agenți fizici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leziuni termice:<ul style="list-style-type: none"><li>- Arsuri: grade, suprafață, prognostic</li><li>- Acțiunea focului asupra cadavrului</li><li>- Diagnostic: moarte prin ardere vs. carbonizare post-mortem</li><li>- Combustie spontană umană (controverse)</li><li>- Degerături și hipotermie</li></ul></li><li>• Leziuni electrice:<ul style="list-style-type: none"><li>- Electrocutare: mecanisme, leziuni caracteristice</li><li>- Fulgurație (trăsnet): particularități</li><li>- Diagnostic diferențial</li></ul></li><li>• Leziuni prin radiații:<ul style="list-style-type: none"><li>- Efectele radiațiilor ionizante</li><li>- Aspecte medico-legale</li></ul></li></ul>   | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |
| Curs 9 | <p>Toxicologie medico-legală. Principii generale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducere în toxicologia criminalistică</li><li>• Clasificarea toxicelor: origine, mecanism, efecte</li></ul>  | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |



|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calea de introducere, absorbție, distribuție, metabolizare, eliminare</li><li>• Probe biologice pentru analiză toxicologică</li><li>• Metode de analiză: screening, confirmarea</li><li>• Interpretarea rezultatelor toxicologice</li><li>• Interacțiuni medicamentoase și cauza morții</li><li>• Toxicologia post-mortem: redistribuire, putrefacție</li></ul>   |   |   |
| Curs 10 | <p>Intoxicații frecvente în practica medico-legală</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intoxicația cu alcool etilic:<ul style="list-style-type: none"><li>- Metabolism, alcoolemie, raport sânge/aer expirat</li><li>- Efectele acute și cronice</li><li>- Determinarea gradului de impregnare alcoolică</li><li>- Aspecte medico-legale: conducere sub influența alcoolului</li></ul></li><li>• Intoxicații cu monoxid de carbon (CO):<ul style="list-style-type: none"><li>- Surse, mecanism de acțiune</li><li>- Semne clinice și cadaverice</li><li>- Determinarea carboxihemoglobinei</li></ul></li><li>• Intoxicații medicamentoase:<ul style="list-style-type: none"><li>- Benzodiazepine, opioide, antidepresive</li><li>- Supradozaj accidental vs. intenționat</li></ul></li><li>• Intoxicații cu droguri:<ul style="list-style-type: none"><li>- Cannabis, cocaină, amfetamine, opiacee, droguri de design</li><li>- Screening toxicologic, teste confirmatoare</li><li>- Moarte prin supradozaj</li></ul></li><li>• Intoxicații cu substanțe caustice și metale grele</li></ul> | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |
| Curs 11 | <p>Expertiza medico-legală a vătămarilor corporale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiția și clasificarea vătămarilor conform Codului Penal</li><li>• Criterii medico-legale de gravitate:<ul style="list-style-type: none"><li>- Zilele de îngrijiri medicale</li><li>- Punerea în primejdie a vieții</li><li>- Infirmitatea ori alterarea permanentă a sănătății</li><li>- Pierderea ori imposibilitatea de folosire a unui organ sau membru</li><li>- Desfigurare permanentă</li><li>- Întreruperea sarcinii</li></ul></li><li>• Evaluarea suferințelor fizice</li><li>• Particularități: vătămări la copii, vârstnici, persoane vulnerabile</li><li>• Documentarea medico-legală a vătămarilor</li><li>• Probleme speciale: leziuni vechi vs. recente, autoleziuni</li></ul>   | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |
| Curs 12 | <p>Expertiza medico-legală în cazuri de violență sexuală</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiții legale: viol, agresiune sexuală, act sexual cu un minor</li><li>• Examinarea victimei:<ul style="list-style-type: none"><li>- Consimțământul și aspecte etice</li><li>- Examinare generală și genitală</li><li>- Leziuni specifice și nespecifice</li></ul></li></ul>  | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1 |



|                        |  |   |           |
|------------------------|--|---|-----------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recoltarea probelor biologice: sperma, ADN</li><li>- Kit de viol (rape kit): componente, utilizare</li><li>• Examinarea suspectului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Leziuni defensive</li><li>- Probe biologice</li></ul></li><li>• Diagnosticul diferențial: act sexual consimțit vs. viol</li><li>• Particularități: victimă minoră, victimă masculină</li><li>• Valoarea probatorie a expertizei</li></ul>  |   |           |
| Curs 13                | <p>Expertiza medico-legală a identității</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea persoanei în viață:<ul style="list-style-type: none"><li>- Date generale/semnalmente</li><li>- Caracteristici individuale</li><li>- Determinarea vârstei (dentară, osoasă, dezvoltare sexuală)</li><li>- Determinarea sexului</li><li>- Determinarea rasei/apartenenței etnice</li></ul></li><li>• Identificarea cadavrului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Metode primare: recunoaștere vizuală, documente, obiecte personale</li><li>- Metode secundare: amprentare, examen dentar, radiologic</li><li>- Metode ADN: identificare prin comparație, baze de date</li><li>- Reconstrucție facială: tehnică suprapunere foto-cranium</li><li>- Identificarea în caz de dezastre de masă (DVI)</li></ul></li><li>• Identificarea prin profilul genetic (ADN)</li><li>• Baze de date: CODIS, ENFSI</li></ul>   | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1         |
| Curs 14                | <p>Aspecte medico-legale speciale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medicina legală pediatrică:<ul style="list-style-type: none"><li>- Sindromul copilului abuzat și neglijat</li><li>- Sindromul copilului scuturat (shaken baby syndrome)</li><li>- Moartea subită a sugarului (SIDS)</li><li>- Indicatori medico-legali ai abuzului</li></ul></li><li>• Medicina legală geriatrică:<ul style="list-style-type: none"><li>- Abuz și neglijare la vârstnici</li><li>- Particularități ale leziunilor la vârstnici</li></ul></li><li>• Patologie medico-legală specială:<ul style="list-style-type: none"><li>- Moartea subită naturală: cauze cardiace, vasculare, pulmonare</li><li>- Embolie gazoasă, embolie grasă</li><li>- Anafilaxie</li></ul></li><li>• Medicina legală și drepturile omului:<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentarea torturii</li><li>- Protocolul de la Istanbul</li></ul></li><li>• Aspecte medico-legale contemporane:<ul style="list-style-type: none"><li>- Transplant de organe și țesuturi</li><li>- Reproducerea asistată medical</li><li>- Eutanasia și sinuciderea asistată</li></ul></li></ul> | Prelegere.<br>Exemplificare.<br>Problematizare.<br>Conversație. | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |   | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/<br/>8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b>  | <b>Metode de predare</b>                              | <b>Nr. ore</b> |
|---|---|----------------|
| Act. 1. Analiza raportului de expertiză medico-legală<br>•Înțelegerea structurii raportului de expertiză<br>•Identificarea elementelor esențiale<br>•Interpretarea concluziilor medico-legale                       | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 2. Determinarea intervalului post-mortem (IPM)<br>•Aplicarea metodelor de determinare a momentului morții<br>•Utilizarea formulelor și nomogramelor<br>•Înțelegerea factorilor de variabilitate                | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 3. Interpretarea leziunilor traumatice<br>•Recunoașterea tipurilor de leziuni<br>•Diferențierea mecanismelor de producere<br>•Corelarea leziunilor cu instrumentul vulnerant                                   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 4. Leziuni prin arme de foc - analiză balistică<br>•Recunoașterea leziunilor prin arme de foc<br>•Determinarea distanței de tragere<br>•Interpretarea traiectoriei   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 5. Diagnosticul asfiziilor mecanice<br>•Recunoașterea semnelor medico-legale ale asfiziilor<br>•Diferențierea tipurilor de asfixii<br>•Diagnostic diferențial omucidere-sinucidere                             | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 6. Interpretarea rezultatelor toxicologice<br>•Citirea și interpretarea buletinelor de analiză toxicologică<br>•Corelarea nivelurilor toxice cu efectele clinice<br>•Evaluarea relevanței pentru cauza morții  | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 7. Determinarea alcoolemiei și implicații legale<br>•Calcularea alcoolemiei<br>•Înțelegerea metabolismului alcoolic<br>•Aplicarea prevederilor legale  | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 8. Expertiza vătămarilor corporale - aplicarea criteriilor medico-legale<br>•Aplicarea criteriilor de gravitate conform CP<br>•Calcularea zilelor de îngrijiri medicale<br>•Evaluarea consecințelor permanente | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 9. Expertiza medico-legală în violență sexuală<br>•Înțelegerea procedurii de examinare<br>•Recunoașterea leziunilor specifice<br>•Evaluarea probelor biologice   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 10. Identificarea cadavrului - metode și tehnici<br>•Aplicarea metodelor de identificare<br>•Utilizarea probelor ADN<br>•Înțelegerea limitărilor fiecărei metode   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 11. Sindromul copilului abuzat - indicatori medico-legali<br>•Recunoașterea pattern-urilor de leziuni sugestive<br>•Diferențierea abuz vs. accident<br>•Identificarea sindroamelor specifice                   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 12. Moartea subită. Cauze naturale vs. violente<br>•Diferențierea morții subite naturale de cea violentă<br>•Înțelegerea principalelor cauze<br>•Interpretarea datelor de autopsie                             | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2              |
| Act. 13. Documentarea medico-legală a torturii (Protocolul de la Istanbul)  | Expunere, studii de caz, exemplificare.               | 2              |

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cunoașterea Protocolului de la Istanbul</li> <li>•Documentarea leziunilor rezultate din tortură</li> <li>•Aspecte etice și legale</li> </ul>   | Dezbateri.  |           |
| Act. 14. Integrarea dovezilor medico-legale în investigația criminalistică <ul style="list-style-type: none"> <li>•Corelarea dovezilor medico-legale cu alte probe</li> <li>•Reconstrucția evenimentelor</li> <li>•Evaluarea critică a expertizelor</li> </ul> | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri. | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>   |   | <b>28</b> |

## 9. Bibliografie

|  |  |
|--|--|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate   | Astărăstoaie, V., & Scripcaru, G. (2005). Tratat de medicină legală în patologia judiciară. Editura Polirom.   |
|  | Dermengiu, D. (2002). Medicina legală în imagini. Editura Național.  |
|  | Jianu, A. M. (2012). Compendiu de medicină legală pentru studenți. Editura Universitară Carol Davila.  |
|  | Moroianu, L., & Enache, A. (2015). Medicină legală pentru juriști. Editura Universul Juridic.  |
|  | Scripcaru, C., Astărăstoaie, V., & Scripcaru, G. (2006). Medicină legală. Elemente de bază în patologia medico-legală. Editura Gr. T. Popa.  |
|  | Ticlea, M., & Dermengiu, D. (2008). Tanatologie forensică. Editura Academiei Române.   |
|  | Zdrelea, G. (2010). Medicină legală. Note de curs. Editura Alma Mater.   |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare  | DiMaio, V. J., & DiMaio, D. (2001). Forensic pathology (2nd ed.). CRC Press.   |
|  | Dolinak, D., Matshes, E. W., & Lew, E. O. (2005). Forensic pathology: Principles and practice. Elsevier Academic Press.  |
|  | Hanzlick, R. (Ed.). (2007). The medical cause of death manual: Instructions for writing cause of death statements for death due to natural causes. College of American Pathologists.                           |
|  | James, S. H., Nordby, J. J., & Bell, S. (Eds.). (2014). Forensic science: An introduction to scientific and investigative techniques (4th ed.). CRC Press.   |
|  | Knight, B., & Saukko, P. (2016). Knight's forensic pathology (4th ed.). CRC Press.   |
|  | Payne-James, J., & Byard, R. W. (Eds.). (2015). Encyclopedia of forensic and legal medicine (2nd ed., Vol. 1-4). Elsevier.   |
|  | Saukko, P., & Knight, B. (2015). Knight's forensic pathology (4th ed.). CRC Press.   |
|  | Spitz, W. U., & Spitz, D. J. (Eds.). (2006). Spitz and Fisher's medicolegal investigation of death: Guidelines for the application of pathology to crime investigation (4th ed.). Charles C. Thomas Publisher. |
|  | Tsokos, M. (Ed.). (2005). Forensic pathology reviews (Vol. 1-5). Humana Press.   |
| World Health Organization. (2004). Preventing suicide: A resource for police, firefighters and other first line responders. WHO. |  |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice, al Medicinii legale, la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România și ale Colegiului Medicilor din România.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

## 11. Evaluare

| Tip activitate   | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare   |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--|--|---|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :  | %            | 50% (minim 5)                |                    |
|  |  | Teme de casă:   | %            |                              |                    |
|  |  | Alte activități <sup>26</sup> :   | %            |                              |                    |
|  |  | Evaluare finală:<br>Grila cu itemi cu o singură variantă corectă de răspuns   | 50% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>  | Evaluare finală: Redactare raport de evaluare   |              | 50% (minim 5)                |                    |
| 11.4c<br>Laborator   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |   |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul> |              | 50% (minim 5)                |                    |
| <p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup><br/>           Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.<br/>           Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.<br/>           Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.<br/>           Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p> |  |   |              |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării: |\_2\_|\_|8\_| / |\_0\_|\_|9\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_|1\_| / |\_1\_|\_|0\_| / |\_2\_|\_|0\_|\_|2\_|\_|5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Prof. univ. dr. habil. Silviu Morar           |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |



**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2025 - 2026

**1. Date despre program**

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologia Clinică, Consiliere psihologică și Psihoterapie |

**2. Date despre disciplină**

|                                       |   |   |                                |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Topici avansate_Introducere în Neuroștiințe | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.PA.3.1200.E-5.7 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu            |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Conf. Dr. Gabriela Mariana Marcu            |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2   | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 1                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |   |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A   | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

**3. Timpul total estimat**

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 16                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | 20         |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          | 14         |
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 6          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b>                     | <b>62</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                                       | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>                            | <b>104</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>26</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>  | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Fundamentele Psihologiei I; Neuropsihologie/Neuroștiințe  |
| <b>4.2.</b> Competențe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea conexiunii dintre activitatea fiziologică și simptomatologia clinică.</li> <li>• Utilizarea raționamentului clinic integrat (bio-psiho-social).</li> <li>• Familiarizare cu metode moderne de susținere obiectivă a conceptualizării clinice.</li> </ul> |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | sală cu tablă + videoproiector, internet, platformă tip Classroom, materiale video/studii de caz (conform cerinței din fișă despre resurse didactice) |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | laptop/PC + hardware & aplicații HRV/EDA/EEG (demo sau date simulate), pachete analiză (Excel/R), acces articole                                      |

#### 6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 5 |   |  |   |                           |
|--|---|--|---|---------------------------|
| Rezultatele învățării.                   |   |  |   | Repartizare credite pe RÎ |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   |                           |
| RÎ 1<br>C1.1                             | b) Absolventul diferențiază concepte, metode și rezultate științifice din surse academice și interpretează critic lucrări și date de cercetare.<br>f) Absolventul promovează rezultate științifice actuale în contexte academice. | e) Absolventul promovează concluziile cercetării prin mijloace adecvate de comunicare științifică. | a) Absolventul acționează cu respectarea normelor etice și deontologice în toate etapele cercetării.<br>c) Absolventul comunică autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice. | 0.50                      |
| RÎ 2<br>C2.1                             | d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.<br>e) Absolventul cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice.           | b) Absolventul adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile.                | a) Absolventul respectă normele specifice organizației în care se integrează.<br>b) Absolventul utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.       | 0.25                      |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|              |   |   |   |      |
|--------------|---|---|---|------|
|              |   |   | c) Absolventul aplică tratamente psihologice corecte cu responsabilitate și autonomie.  |      |
| RÎ 3<br>C2.2 | d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție.<br>f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic.<br>g) Absolventul integrează informațiile clinice și sintetizează rezultatele evaluării și ale progresului terapeutic. | a) Absolventul structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.  | e) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile dobândite în cadrul ședințelor cu clienții.   | 0.75 |
| RÎ 4<br>C2.8 | c) Absolventul cunoaște tipurile de software adecvat activității clinice.   | c) Absolventul implementează utilizarea resurselor software în evaluarea și intervenția psihologică.<br>d) Absolventul alege instrumentele digitale cu cel mai bun raport eficiență–siguranță.                  | c) Absolventul gestionează schimbările rapide din domeniul e-sănătății cu responsabilitate profesională.  | 0.50 |
| RÎ 5<br>C3.3 | c) Absolventul recunoaște tipuri de comportament prin tehnici specifice evaluării clinice.  | a) Absolventul interpretează rezultatele evaluărilor și testelor clinice.<br>e) Absolventul facilitează restructurarea comportamentului psihologic al pacientului.  | a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clinice ale pacientului.<br>c) Absolventul menține limite profesionale clare în gestionarea proceselor de transfer și contratransfer.    | 0.50 |
| R6<br>C3.4   | b) Absolventul cunoaște modalități de optimizare a intervenției în funcție de evoluția pacientului.<br>c) Absolventul explică etapele procesului terapeutic și indicatorii de schimbare.  | b) Absolventul revizuieste și ajustează intervențiile în acord cu evoluția pacientului.<br>c) Absolventul formulează concluziile procesului terapeutic.   | a) Absolventul realizează monitorizarea și ajustarea intervențiilor cu responsabilitate și autonomie.   | 0.50 |
| RÎ7<br>C3.7  | c) Absolventul identifică relația dintre factorii emoționali, cognitivi, comportamentali și manifestările somatice.<br>d) Absolventul înțelege impactul stresului, anxietății și traumei asupra sănătății fizice.   | b) Absolventul intervine în reducerea anxietății și distresului legat de probleme psihosomatice.<br>c) Absolventul explică pacientului natura psihosomatică a simptomelor într-un mod clar și non-stigmatizant. | a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile clinice ale pacientului.<br>c) Absolventul menține limite profesionale adecvate în lucrul cu tulburările sexuale și psihosomatice. | 0.50 |

|               |   |  |  |      |
|---------------|---|--|--|------|
|               |   | e) Absolventul adaptează intervențiile terapeutice la nevoile pacientului cu tulburări psihosomatice.  |  |      |
| Rî 8<br>C3.10 | c) Absolventul înțelege strategii psihoterapeutice pentru prevenirea recăderilor.<br>d) Absolventul evaluează necesitatea unor intervenții suplimentare pe parcursul tratamentului. | a) Absolventul intervine prompt pentru reducerea riscului de recădere.<br>c) Absolventul revizuieste și ajustează procesul terapeutic în funcție de riscurile identificate.<br>d) Absolventul elaborează planuri de prevenire a recăderilor, incluzând scenarii alternative. | a) Absolventul implementează cu responsabilitate și autonomie intervențiile de prevenire a recăderilor.<br>c) Absolventul monitorizează continuu riscul și documentează deciziile clinice. | 0.50 |
| Rî 9<br>C4.8  | a) Absolventul înțelege principiile utilizării eficiente și durabile a resurselor umane, materiale și digitale.   | a) Absolventul implementează proceduri de lucru eficiente și adaptate obiectivelor organizaționale.  | a) Absolventul asigură transparența și corectitudinea în procesele de coordonare și luare a deciziilor.  | 0.50 |
| Rî 10<br>C4.9 | a) Absolventul cunoaște standardele profesionale de redactare a rapoartelor și documentației.   | b) Absolventul utilizează diagrame, tabele, sinteze și reprezentări vizuale pentru a facilita înțelegerea informațiilor.   | b) Absolventul prezintă informațiile profesionale respectând normele etice și deontologice.  | 0.50 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                          |   |
|--------------------------|---|
| a. Obiectivul general    | Familiarizarea studenților cu neuroștiințele aplicate și dezvoltarea unei perspective clinice asupra relației dintre reacțiile fiziologice și tulburările psihice.  |
| b. Obiectivele specifice | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarea conceptelor de activare fiziologică, stres, reglare autonomă și reactivitate emoțională.</li> <li>2. Identificarea celor mai relevante semnale fiziologice în tulburările clinice (anxietate, PTSD, depresie).</li> <li>3. Interpretarea modelelor simple de reacții fiziologice pe baza datelor simulate sau înregistrate (HRV, EDA, EEG).</li> <li>4. Aplicarea conceptelor psihofiziologice pentru înțelegerea cazurilor clinice și în planul de intervenție</li> </ol> |

#### 8. Conținuturi

| a. Curs <sup>18</sup> |  | Metode de predare <sup>19</sup>  | Nr. ore |
|-----------------------|--|--|---------|
| Curs 1                | Introducere în neuroștiințe aplicate în sănătatea mintală și bazele fiziologice ale comportamentului uman. | Prelegerea interactivă, expunerea sistematică, dezbaterile introductivă. | 2       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |  |  |           |
|------------------------|--|--|-----------|
| Curs 2                 | Reactivitatea fiziologică și comportamentul; neuroni și neurotransmițători, sistem imun, circuite, rețele cerebrale majore, emoții | Prelegerea, conversația euristică, utilizarea materialelor vizuale (atlas digital).    | 2         |
| Curs 3                 | Măsurători fiziologice de bază: ce „citim” din HRV, EDA, EEG?  | Prelegerea, demonstrația teoretică, explicarea grafică a semnalelor biologice.         | 2         |
| Curs 4                 | Psihofiziologia tulburărilor de stres  | Prelegerea interactivă, studiul de caz clinic, analiza comparativă.                    | 2         |
| Curs 5                 | Neuroștiințe aplicate în tulburări de anxietate și depresie  | Prelegerea, analiza materialelor video (studii de caz), problematizarea.               | 2         |
| Curs 6                 | Neuroștiințe aplicate în psihoze și tulburarea bipolară  | Prelegerea, dezbaterea științifică, sinteza teoretică a mecanismelor de coping.        | 2         |
| Curs 7                 | Populații pediatrice: BPD, Depresie, ADHD, PTSD și PTSD complex  | Prelegerea, studiul de caz (specific vârstei), interpretarea profilelor de dezvoltare. | 2         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |  | <b>14</b> |

**b. Activități practice**

| <b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )               | <b>Metode de predare</b>                      | <b>Nr. ore</b> |
|--|---|----------------|
| 1. Activitatea practică "The Blind Men and the Elephant"- Design experimental și etică.  | Dezbatere, Lucru pe grupe                     | 2 ore          |
| 2. Operaționalizarea variabilelor și stabilirea ipotezelor de lucru. Consimțământul informat în psihofiziologie.                         | Dezbatere, Lucru pe grupe                     | 2 ore          |
| 3. Elaborarea protocolului de stimulare: stimuli cognitivi, emoționali și de disimulare.   | Simulare, Joc de rol                          | 4 ore          |
| 4. Training tehnic (Hardware). Montajul și calibrarea senzorilor (GSR, HRV, EEG, Respirație). Identificarea și gestionarea artefactelor. | Demonstrația practică, Exercițiul             | 2 ore          |
| 5. Colectare de date I (Reactivitate). Aplicarea protocolului de stres și detecție a disimulării. Monitorizarea indicatorilor.           | Experimentul de laborator                     | 4 ore          |
| 6. Colectare de date II (Autoreglare). Evaluarea recuperării post-stres și aplicarea tehnicilor de Biofeedback (control voluntar).       | Experimentul, Biofeedback instrucțional       | 4 ore          |
| 7. Analiza datelor. Prelucrarea semnalului: eliminarea artefactelor și extragerea indicatorilor statistici.                              | Analiza datelor asistată de software          | 4 ore          |
| 8. Integrare și profilare. Triangularea datelor fiziologice cu cele comportamentale. Elaborarea profilului psihofiziologic specific.     | Studiu de caz, Sinteza                        | 4 ore          |
| 9. Direcții de cercetare în neuroștiințe. Etică și integritate în cercetare și practica psihologică.                                     | Problematizare, dezbatere, prezentare de caz. | 2 ore          |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>   |   | <b>28 ore</b>  |

<sup>20</sup> Discuții, debateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



## 10. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| a. Referințe bibliografice recomandate  | <b>Jill Littrell</b> (2015), <i>Neuroscience for Psychologists and Other Mental Health Professionals Promoting Well-Being and Treating Mental Illness</i> , Springer Publishing |
|   | <b>Babeș, A.</b> (2021). <i>Povestea creierului: În căutarea celui mai complicat obiect din univers</i> . Editura Humanitas.  |
|   | <b>Barrett, L. F.</b> (2021). <i>Șapte lecții și jumătate despre creier</i> (A. Năstase, Trad.). Editura Publica. (Lucrarea originală publicată în 2020).                       |
|   | <b>Cacioppo, J. T., Tassinari, L. G., &amp; Berntson, G. G.</b> (Eds.). (2017). <i>Handbook of Psychophysiology</i> (4th ed.). Cambridge University Press.                      |
|   | <b>Andreassi, J. L.</b> (2010). <i>Psychophysiology: Human Behavior and Physiological Response</i> (5th ed.). Psychology Press.   |
| b. Referințe bibliografice suplimentare | <b>Barrett, L. F.</b> (2017). <i>Cum iau naștere emoțiile: Viața secretă a creierului</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica  |
|   | <b>Damasio, A.</b> (2004). <i>Eroarea lui Descartes: Emoția, rațiunea și creierul uman</i> (I. Peșa, Trad.). Editura Humanitas.   |
|   | <b>LeDoux, J.</b> (2018). <i>Anxios: Cum ne ajută creierul să înțelegem și să tratăm frica și anxietatea</i> (M. M. Mihăilaș, Trad.). Editura ASCR.                             |
|   | <b>Sapolsky, R. M.</b> (2018). <i>Behave: Biologia ființelor umane în cele mai bune și cele mai rele ipostaze</i> (D. Bisca, Trad.). Editura Publica.                           |

## 11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunitatea epistemică (cercetare/academia):</b> disciplina operationalizează relația minte–corp prin prisma reactivității și autoreglării și antrenează competențe de bază pentru citirea/interpretarea semnalelor simple (HRV, EDA, EEG) cu controlul artefactelor și raportare prudentă (fără supra-interpretare), în linie cu bunele practici în psihofiziologie și neuroștiințe aplicate.</li> <li>• <b>Asociații profesionale:</b> conținutul susține practica bazată pe dovezi prin integrarea markerilor fiziologici în conceptualizarea bio-psiho-socială, cu accent pe etică, confidențialitate și comunicarea non-alarmistă și non-diagnostică a rezultatelor (date biometrice sensibile).</li> <li>• <b>Angajatori:</b> disciplina dezvoltă competențe aplicate cerute în servicii psihologice și proiecte de sănătate ocupațională/performanță: design de protocol, colectare și control al calității datelor, analiză de indicatori și utilizarea intervențiilor de autoreglare ca suport educațional, non-diagnostic.</li> <li>• <b>Relevanță interdisciplinară:</b> coroborare directă cu psihopatologia, evaluarea psihologică, psihologia clinică/organizațională, neuropsihologia și metodologia cercetării.</li> <li>• <b>Igienă profesională:</b> explicitează diferența dintre tehnici validate și „produse” comerciale fără bază științifică, reducând riscul de practici pseudoștiințifice în viitoarea activitate profesională.</li> </ul> |
|---|

## 12. Evaluare

|                |                           |                         |                              |                    |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

|  |   |   |               |                |     |
|--|---|---|---------------|----------------|-----|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                    | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)  | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :<br><b>2 teste</b> (Săpt. 4 și 10)<br><b>10% + 10% = 20%</b>  | 20 %          | 40% (minim 5)  | CEF |
|  |   | Teme de casă:   | %             |                |     |
|  |   | Alte activități <sup>26</sup> :   | %             |                |     |
|  |   | Evaluare finală:<br><b>examen scris</b> (itemi + mini-eseu de integrare) – <b>10%</b>   | 20 % (min. 5) |                |     |
| 11.4b<br>Seminar                                 | ● Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau  | Portofoliu individual constând în: -<br>- <b>Participare activă structurată</b> (intervenții, roluri rotative, contribuție la design/stimuli) – seminarii 1 și 2, 20%<br>- <b>fișe completate</b> + performanță tehnică minimă (montaj, calibrare, QC artefacte, respectarea protocolului, interpretare descriptivă prudentă) – 25%<br>- <b>Proiect de echipă</b> : prezentare finală (Seminar 6–7) + raport scurt (2–4 pagini) cu: ipoteză, metodă, QC, rezultate (1–2 figuri), limitări, diferențiere tehnici validate vs pseudo-știință (secțiune obligatorie) – 15% |               | 60 % (minim 5) | CPE |
| 11.4c<br>Laborator                               | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate<br>% (minim 5) |   |               |                |     |
| 11.4d Proiect                                    | ● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese<br>% (minim 5)  |   |               |                |     |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |   |   |               |                |     |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării: |\_2\_|\_5\_|/|\_0\_|\_9\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |0\_|\_1\_|/|\_1\_|\_0\_|/|\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Gabriela Marcu                |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>                |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| <b>2.1.</b> Denumirea disciplinei            | Psihoterapii de Grup: Grupuri Specializate de Consiliere și Psihoterapie | Cod  | FSSU.PSI.PCL.M.PO.4.1200.E-7.1 |
| <b>2.2.</b> Titular activități de curs       | Mihaela Bucuța   |  |                                |
| <b>2.3.</b> Titular activități practice      | Mihaela Bucuța   |  |                                |
| <b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>        | 2  | <b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                              |
| <b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |  |  | E                              |
| <b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O  | <b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 28                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 57                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 14         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Psihopatologia clinică a adultului și copilului; Evaluarea psihologică a adultului și copilului. Psihoterapii individuale și de grup. Psihoterapia copilului și adolescentului. |
| <b>4.2.</b> Competențe   | De evaluare psihologică și psihodiagnostic, de elaborare a unui plan de intervenție de grup.  |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Tabla inteligentă; conexiune internet; Classroom creat pe platforma instituțională. Platfomă online pentru demonstrațiile de psihoterapie de grup online.   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala de seminar cu mobilier mobil și spațiu pentru demonstrații și exerciții. Tablă interactivă; conexiune internet. Classroom creat pe platforma instituțională. Platfomă online pentru demonstrațiile de psihoterapie de grup online. |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Rezultatele învățării                    |   |   |  | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| Rî 1<br>C.2.1                            | Absolventul:<br>b) descrie protocoalele furnizate de instituțiile sanitare și de asociațiile profesionale;<br>c) demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții;<br>e) cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice | Absolventul:<br>c) realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite;<br>d) gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale<br>e) ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice. | Absolventul:<br>b) utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.<br>d) implementează intervenții psihoterapeutice adecvate cu responsabilitate și autonomie.<br>f) folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul. | 0.75   |
| Rî 2<br>C.2.2                            | Absolventul:<br>e) are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.<br>g) Absolventul integrează informațiile clinice și sintetizează rezultatele   | Absolventul:<br>b) evaluează problemele de sănătate mentală.<br>g) propune un plan de intervenție.  | Absolventul:<br>c) tratează cu responsabilitate și cu confidențialitate toate informațiile despre pacient.   | 0.50   |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|                   |   |   |  |      |
|-------------------|---|---|--|------|
|                   | evaluării și ale progresului terapeutic.  |   |  |      |
| Rî 3<br>C.2.7     | Absolventul:<br>b) transmite informații științifice relevante către publicul larg.<br>c) promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.<br>f) explică impactul stereotipurilor și stigmei asupra sănătății mintale. | Absolventul:<br>c) descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală.<br>h) dezvoltă mesaje psihoeducaționale adaptate nivelului de înțelegere al publicului.  | Absolventul:<br>b) aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducațională.<br>d) promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.  | 0.5  |
| Rî 4<br>C3.4      | b) Absolventul cunoaște modalități de optimizare a intervenției în funcție de evoluția pacientului.<br>c) Absolventul explică etapele procesului terapeutic și indicatorii de schimbare.  | b) Absolventul revizuieste și ajustează intervențiile în acord cu evoluția pacientului.<br>c) Absolventul formulează concluziile procesului terapeutic.   | a) Absolventul realizează monitorizarea și ajustarea intervențiilor cu responsabilitate și autonomie.<br>c) Absolventul aplică cu responsabilitate și autonomie intervențiile psihoterapeutice.                                      | 1    |
| Rî 5<br>C3.6      | a) Absolventul cunoaște criteriile clinice pentru evaluarea riscului suicidar și heteroagresiv.<br>c) Absolventul recunoaște comportamentele riscante și factorii predispozanți, precipitanți și menținători ai riscului.                               | a) Absolventul evaluează riscul psihologic utilizând instrumente și ghiduri validate.<br>c) Absolventul documentează riguros evaluarea riscului și deciziile clinice adoptate.  | a) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în evaluarea și gestionarea situațiilor de risc.<br>c) Absolventul acționează autonom și responsabil în situații cu risc ridicat, în limitele competenței profesionale. | 0.75 |
| Rî 6<br>C3.8      | c) Absolventul explică modalitățile de comunicare eficientă în context terapeutic.<br>e) Absolventul cunoaște criteriile de selecție a tehnicilor psihoterapeutice în funcție de etapa tratamentului.   | a) Absolventul aplică intervenții psihoterapeutice în mod corect și adecvat situației clinice.<br>b) Absolventul implementează programe de intervenție ajustate etapelor tratamentului.<br>c) Absolventul planifică demersuri psihoterapeutice în acord cu obiectivele stabilite.<br>d) Absolventul utilizează tehnici specifice adaptându-le nevoilor pacientului. | a) Absolventul aplică tratamente psihologice în mod corect, în limitele competenței profesionale.<br>b) Absolventul respectă principiile eticii și confidențialității în lucrul cu pacientul.  | 1    |
| Rî 7<br>C3.1<br>0 | a) Absolventul cunoaște mecanismele și factorii care  | b) Absolventul susține pacientul în dezvoltarea   | b) Absolventul gestionează cu confidențialitate toate informațiile clinice.  | 1    |

|                   |   |   |   |      |
|-------------------|---|---|---|------|
|                   | <p>contribuie la riscul de recădere.</p> <p>b) Absolventul identifică declanșatorii interni și externi ai recăderilor.</p> <p>c) Absolventul înțelege strategii psihoterapeutice pentru prevenirea recăderilor.</p>   | <p>strategiilor de coping adaptative.</p>   |   |      |
| RÎ 8<br>C3.1<br>1 | <p>b) Absolventul cunoaște criteriile pentru aplicarea tehnicilor terapeutice la clienți individuali.</p> <p>d) Absolventul utilizează dovezi clinice pentru formularea obiectivelor intervenției.</p> <p>e) Absolventul recunoaște limitele propriei competențe și criteriile de trimitere către alt specialist.</p> | <p>b) Absolventul elaborează un plan de intervenție coerent și adaptat obiectivelor.</p> <p>c) Absolventul selectează informațiile relevante din literatura de specialitate pentru fundamentarea deciziei clinice.</p>                    | <p>b) Absolventul aplică intervențiile psihologice cu responsabilitate și conform standardelor profesionale.</p> <p>c) Absolventul documentează deciziile clinice în mod transparent și justificat.</p>                                   | 1    |
| RÎ 9<br>C.4.5     | <p>Absolventul:</p> <p>a)cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății.</p> <p>b) înțelege principiile colaborării eficiente în echipe multidisciplinare.</p> <p>c)descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei</p>                                 | <p>Absolventul:</p> <p>a)colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății.</p> <p>c)oferă feedback constructiv în cadrul echipei.</p> <p>d)contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.</p> | <p>Absolventul:</p> <p>a)colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății.</p> <p>c)oferă feedback constructiv în cadrul echipei.</p> <p>d)contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.</p> | 0.50 |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Familiarizarea studenților cu domeniile clinice/medicale de aplicare ale consilierii și psihoterapiei de grup și cu tehnicile de intervenție psihoterapeutică utilizate în aceste cazuri.   |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Explicarea și interpretarea principalelor procese psihice implicate în consilierea și psihoterapia de grup.<br>Dobândirea de abilități practice necesare efectuării interviului de evaluare în consilierea și psihoterapia de grup. |

#### 8. Conținuturi

|                                |  |                |
|--------------------------------|--|----------------|
| <b>8.1. Curs</b> <sup>18</sup> | <b>Metode de predare</b> <sup>19</sup> | <b>Nr. ore</b> |
|--------------------------------|--|----------------|

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| Curs 1,2  | Modificarea terapiei de grup tradiționale pentru situații clinice speciale: pași fundamentali.                                 | Prelegere;<br>Dezbateri;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)<br>Conversația euristică.                    | 2 |
| Curs 3    | Adaptarea metodelor și tehnicilor de acțiune în lucrul terapeutic cu grupurile specializate. Obiective și procesul schimbării. | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 1 |
| Curs 4    | Grupurile de dezvoltare personală. Obiective, setting, design-ul intervenției.   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 1 |
| Curs 5    | Terapia de grup și Grupurile în 12 pași; Grupurile de suport. Obiective, setting, tehnici de acțiune.                          | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 1 |
| Curs 6    | Grupul de terapie cu pacienți acuți spitalizați;   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 1 |
| Curs 7    | Grupuri pentru pacienți cu boli somatice: Rolul interviului clinic;  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 1 |
| Curs 8    | Grupuri de terapie cu persoane victime ale violenței interpersonale.   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Presentare de caz.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat         | 1 |
| Curs 9,10 | Intervenția în criză cu grupurile.   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 2 |
| Curs 11   | Grupuri de ajutorare și acompaniere a persoanelor îndoliate.   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                            | 1 |
| Curs 12   | Grupuri de supervizare. Experiența de grup a terapeuților în formare.  | Prelegere; Conversația euristică.  | 1 |



|                        |  |  |           |
|------------------------|--|--|-----------|
|                        |  | Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   |           |
| Curs 13                | Grupurile de auto-ajutorare și grupurile de suport pe internet.                  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                | 1         |
| Curs 14                | Cercetarea în psihoterapie. Formarea terapeutului de grup. Etică și deontologie. | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri; Studiu de caz<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat. | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |  | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )   | Metode de predare  | Nr. ore |
|--|--|---------|
| Act. 1. Designul unui grup specializat:<br>-evaluarea situației clinice<br>-formularea obiectivelor clinice adevrate<br>-modificarea tehnicilor tradiționale și noul set de obiective clinice. | Învățarea bazată pe probleme<br>Conversația euristică<br>Învățare colaborativă (team-based learning)   | 2       |
| Act. 2,3 Formularea obiectivelor și procesul schimbării. Tehnici și metode de acțiune. Proiectarea grupurilor de dezvoltare personală.   | Studiul de caz clinic aprofundat<br>Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 4       |
| Act. 4.,5 Grupurile de suport. Obiective, setting, tehnici de acțiune. Grupurile în 12 pași. Gestionarea clienților dificili.  | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 4       |
| Act. 6. Grupul de terapie cu pacienți acuți spitalizați:<br>- Cadrul clinic  | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;   | 2       |

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Beneficii și limite</li><li>- Rolul terapeutului</li><li>- Stabilirea obiectivelor</li><li>- Adaptarea tehnicii de intervenție</li></ul>  | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat  |   |
| Act. 7. Grupuri pentru pacienți cu boli somatice: <ul style="list-style-type: none"><li>- Situația clinică</li><li>- Stabilirea obiectivelor</li><li>- Modificarea/adaptarea tehnicii</li><li>- Eficiență și limite</li></ul>   | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Act. 8. Grupuri de terapie cu persoane victime ale violenței interpersonale. <ul style="list-style-type: none"><li>- Situația clinică și stabilirea obiectivelor</li><li>- Adaptarea setting-ului terapeutic și a tehnicilor</li><li>- Designul unui program de intervenție</li></ul>         | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Act. 9 Intervenția în criză cu grupurile: <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategii de intervenție</li><li>- Promovarea rezilienței</li><li>- Gestionarea emoțiilor colective</li><li>- Design-ul unui grup de susținere în criză</li></ul>   | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act. 10 . Grupuri de ajutorare și acompaniere a persoanelor îndoliate. <ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilirea obiectivelor</li><li>- Strategii de intervenție și adaptarea tehnicilor</li><li>- Design-ul unui grup de ajutorare și acompaniere a persoanelor îndoliate</li></ul> | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2 |
| Act. 11. Grupuri de supervizare. Experiența de grup a terapeuților în formare. Dezvoltarea/terapia personală a terapeuților.  | Studiu de caz<br>Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Act. 12,13. Psihoterapia de grup online:<br>-Adresabilitate <ul style="list-style-type: none"><li>- Avantaje/limite</li><li>- Adaptarea tehnicilor</li></ul>  | Conversația catehetică;  | 4 |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL); Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat |           |
| Act. 14. Etică și deontologie în psihoterapie. | Studiu de caz.<br>Dezbateri<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat                               | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>             |   | <b>28</b> |

## 9. Bibliografie

|  |  |
|--|--|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>  | Bucută, M.D., Dima, G., Testoni, I. (2018) "When You Thought That There Is No One and Nothing": The Value of Psychodrama in Working With Abused Women in Frontiers in Psychology, <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01518">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01518</a>  |
|  | Echterling, L.G., Presbury, J., McKee, J.E. (2024) <i>Intervenția în situații de criză: construirea rezilienței în vremuri tulburi</i> . Editura Trei. București. ISBN: 978-606-40-2286-8  |
|  | Geerse O.P., Lamas D.J. et al., (2019) A Qualitative Study of Serious Illness Conversations in Patient with Advanced Cancer, <i>Journal of Palliative Medicine</i> 22 (7). <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487</a>   |
|  | Giacomucci, S. (2018). The trauma survivor's inner role atom: A clinical map for post-traumatic growth. <i>Journal of Psychodrama, Sociometry, and Group Psychotherapy</i> , 66(1): 115–129. <a href="https://www.psychodramajournal.com/index.php/asgppjournal/article/view/105/82">https://www.psychodramajournal.com/index.php/asgppjournal/article/view/105/82</a> |
|  | Kaplan & Sadock's Pocket Handbook of Clinical Psychiatry/Samoon Ahmad (2025) Editura medicală Callisto ISBN: 978-606-8043-69-2   |
|  | Kessler, D. (2019) <i>Găsirea sensului după pierderea unei persoane dragi. A șasea etapă în procesul de doliu și vindecare</i> . Editura Herald, București. ISBN: 978-630-336-047-8  |
|  | Maya J, Pérez-Berbel M, Giraldo-Arroyave L, Hurtado I. (2025) Psychodrama: implementation, study design and effectiveness: a systematic review. <i>BMC Complement Med Ther</i> . doi: <a href="https://doi.org/10.1186/s12906-025-04959-y">10.1186/s12906-025-04959-y</a>  |
|  | Moreno, J.L. (2024) <i>Scieri fundamentale Despre psihodrama, metoda de grup si spontaneitate</i> Editura Trei. București. ISBN: 9786064021717   |
|  | Moreno, J.D. (2019) <i>Omul spontan - Jacob Levy Moreno si originile psihodramei</i> . București. Editura Hasefer  |
|  | Romano, H. (2022) <i>10 situații clinice în acompanierea doliului</i> . Editura TREI, București. ISBN: 978-606-40-1338-5   |
| Weinberg, H., Rolnick, A. (coord) (2020) <i>Psihoterapia online: teorie și practică: intervenții individuale, familiale, de grup și organizaționale oferite prin internet</i> . Editura Trei, București. ISBN: 978-606-40-0931-9 |  |
| Yalom, I.D., Leszcz, M. (2008). <i>Tratat de Psihoterapie de Grup</i> . Editura Trei, București  |  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Witte, M., Orkibi, H., Zarate, R., Karkou, V., Sajjani, N., Malhotra, B., Ho, R.T.H., Kaimal, G., Baker, F.A., Koch, S.C. (2021). From Therapeutic Factors to Mechanisms of Change in the Creative Arts Therapies: A Scoping Review. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.678397.<br/><a href="https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.678397/full">https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.678397/full</a></p> |
|   | <p>Wang X, Ding R, Luo R. (2024) Effectiveness of psychodrama on mental health outcomes based on Chinese samples: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled studies. <i>Cambridge Prisms: Global Mental Health</i>;11:e116. DOI: <a href="https://doi.org/10.1017/gmh.2024.89">https://doi.org/10.1017/gmh.2024.89</a></p>   |
|   | <p>*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București</p>   |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | <p>Bucuța M, G.Dima, K. Zoltani, D. Antal <i>The Phenomenon of Domestic Violence in Romania: A Prevention and Intervention Program</i> in Journal of Family Studies: "Gender-Based Violence and family violence. The State of the art in research and intervention.", Padova University Press. pp. 153-168. Year XVII, n.1, 2012.</p>   |
|   | <p>Bucuța M., Dima G. (2022) <i>Cercetarea calitativă în psihologia clinică</i>. În Soponaru, C.(coord)Manual de psihologie clinică. Vol.2: Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică, Editura Polirom, Iași.</p>  |
|   | <p>G.Dima, M.D. Bucuța. <i>The method of Interpretative Phenomenological Analysis in psychodrama research</i> in Psychodrama. Empirical Research and Science 2, Springer, pp.69-83, 2016, ISBN 978-3- 658-13014-5.</p>  |
|   | <p>Guimon, J., Weber-Rouget, B. (2006) <i>Terapii scurte de grup</i>. Editura Polirom, Iași.</p>  |
|   | <p>Moreno, J.L. (2008) <i>Povestea vietii mele</i>. Editura Trei. București. ISBN: 9789737072429</p>  |
|   | <p>Testoni, I., Zamperini, A., Moita, G., Bucuta, M.D. (eds) <i>Against gender-based violence: from Italian debate to intercultural dialogue</i>. La camera blue. Journal of gender studies, No.10/2013, Filema Edizioni, Lit Edizioni s.r.l., Roma., 365 pg. 2013. ISBN978-88-9520-428-4;</p>  |
|   | <p>Tuaf H and Orkibi H (2023) Community-based programs for youth with mental health conditions: a scoping review and practical implications. <i>Front. Public Health</i> 11:1241469. doi: 10.3389/fpubh.2023.1241469<br/><a href="https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2023.1241469">Frontiers   Community-based programs for youth with mental health conditions: a scoping review and practical implications</a></p>   |

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Conținuturile disciplinei sunt aliniate la dezvoltările actuale din psihoterapia de grup și la standardele profesionale din domeniu, completând formarea prin abordarea intervențiilor psihoterapeutice de grup în diferite settinguri clinice și sociale. Competențele dezvoltate sunt relevante pentru practica psihologului cu competențe în psihologia clinică, consilierea psihologică

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

și psihoterapia de grup, în servicii de sănătate mintală, spitale, îngrijiri paliative, servicii sociale și centre de consiliere, probațiune ș.a.

## 11. Evaluare

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare  |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--|--|--|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :   | %            | 80% (minim 5)                | CPE                |
|  |  | Teme de casă:<br>Proiect de grup:<br>Designul unei intervenții de grup specializat | 40%          |                              |                    |
|  |  | Alte activități <sup>26</sup> :  | %            |                              |                    |
|  |  | Evaluare finală:<br>Examen Oral  | 60% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>   | Jurnalul reflexiv  |              | 20% (minim 5)                | CEF                |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> | •  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  | •  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |  |  |              |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Data completării: |\_2\_|\_8\_| / |\_0\_|\_9\_| / |2\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |0\_|\_1\_| / |1\_|\_0\_| / |2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |  |   |                                |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Psihotraumatologie și Intervenție în Criză | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.PO.4.2100.E-7.2 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Aurelia Drăghici                           |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Aurelia Drăghici                           |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2  | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |  |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O  | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 2   | 1              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 28  | 14             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            |                    |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            |                    |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            |                    |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  |            |
| Examinări <sup>10</sup>  |            |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>133</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>175</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>7</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) | Evaluarea adultului, Evaluarea copilului și adolescentului, Psihopatologie clinică și psihiatria adultului, Psihopatologie clinică și psihiatria copilului și adolescentului. Elemente de psihofarmacologie, Metode și tehnici avansate de analiză și prelucrare a datelor, Metode calitative de cercetare în psihologie, Comunicare și etică profesională în practica psihologică. Etică și integritate academică,   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică; Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază din psihotraumatologie<br>Traumă psihologică (la nivel individual/grup/comunitate), categorii nosologice actuale; Înțelegerea și utilizarea rezultatelor cercetărilor de specialitate; Prelucrarea și interpretarea datelor; Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică, Conceperea unui plan de evaluare și intervenție utilizând metode și instrumente psihologice adecvate; |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului                                 | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforma on-line |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) | Sala echipată cu tablă inteligentă/ clasică, sistem de sonorizare, calculator/ laptop, videoproiector, conexiune internet, flipchart, materiale didactice specifice, platforma on-line |

**6. Rezultate ale învățării<sup>14</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 7 |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Rezultatele învățării                    |   |  |   | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   |  |
| R11<br>C2.1                              | d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.  | e) Absolventul ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice.  | d) Absolventul implementează intervenții adecvate cu responsabilitate și autonomie.   | 1  |
| R13<br>C2.5                              | b) Absolventul distinge nivelurile de severitate ale traumelor.<br>f) Absolventul recunoaște semnele riscului suicidar și modalitățile adecvate de reacție.<br>g) Absolventul descrie tehnici de gestionare a situațiilor neprevăzute și de menținere a stării de siguranță a clientului.<br>h) Absolventul explică impactul psihologic al traumei asupra | d) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.<br>e) Absolventul justifică referirea către servicii specializate.<br>f) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei. | b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.<br>c) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile obținute pe parcursul intervenției. | 1  |

<sup>14</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |   |  |  |      |
|---------------|---|--|--|------|
|               | funcționării emoționale și comportamentale.   |  | d) Absolventul tratează cu discreție și profesionalism toate datele sensibile comunicate de pacient.   |      |
| Ri3<br>C2.6   | <p>a) Absolventul identifică probleme și riscuri asociate sănătății în comunități.</p> <p>b) Absolventul descrie modalități de abordare a provocărilor legate de sănătate.</p> <p>c) Absolventul explică pașii necesari pentru planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor de promovare a sănătății.</p> <p>d) Absolventul evaluează măsurile de sănătate aplicate și impactul acestora asupra populației.</p> | <p>e) Absolventul formulează soluții pentru probleme de sănătate identificate în comunitate.</p> <p>f) Absolventul propune planuri de intervenție în beneficiul comunităților.</p> <p>g) Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție adaptate nevoilor grupurilor țintă.</p> <p>h) Absolventul integrează date clinice și psihosociale în recomandările de tratament.</p> | <p>a) Absolventul utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea strategiilor de intervenție.</p> <p>b) Absolventul aplică tratamente și recomandări cu respectarea normelor profesionale.</p> <p>d) Absolventul implementează intervenții psihologice adecvate cu responsabilitate și autonomie.</p> <p>e) Absolventul asumă decizii clinice în acord cu etica profesională și interesul pacientului.</p> <p>f) Absolventul menține standarde profesionale ridicate în comunicarea recomandărilor de sănătate.</p> | 0.50 |
| RÎ 4<br>C2.10 | <p>b) Absolventul descrie criteriile necesare stabilirii unui diagnostic clinic.</p> <p>c) Absolventul realizează un diagnostic diferențial și distinge diagnosticul adecvat.</p> <p>g) Absolventul recunoaște comorbiditățile relevante pentru diagnosticul clinic.</p>  | <p>c) Absolventul formulează un diagnostic psihologic pe baza testării.</p> <p>d) Absolventul propune un plan de intervenție în urma procesului de evaluare.</p>   | <p>b) Absolventul gestionează cu responsabilitate informațiile obținute în ședințele clinice.</p> <p>e) Absolventul menține limite profesionale adecvate în procesul de diagnosticare.</p>   | 1    |
| RÎ 5<br>C2.12 | <p>b) Absolventul cunoaște procedurile de elaborare și cerințele specifice rapoartelor psihologice.</p> <p>c) Absolventul identifică criteriile de analiză a comportamentelor de risc.</p> <p>d) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru redactarea rapoartelor complexe și comunicarea lor către alți profesioniști.</p>   | <p>a) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare și fundamentate.</p> <p>b) Absolventul elaborează rapoarte și recomandări adecvate situației evaluate.</p>   | <p>b) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei profesionale în realizarea expertizelor.</p> <p>e) Absolventul menține imparțialitatea în formularea concluziilor și recomandărilor.</p>   | 0.50 |



|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
|               | e) Absolventul recunoaște limitele profesionale și legale ale expertizei psihologice.   |  |   |   |
| RÎ 6<br>C2.13 | a) Absolventul identifică, analizează și evaluează situațiile de criză care necesită intervenție imediată.<br>b) Absolventul descrie tehnicile specifice de intervenție în criză.<br>d) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații cu risc suicidal.<br>e) Absolventul evaluează riscul auto-agresiv și hetero-agresiv al persoanei.   | a) Absolventul selectează tehnicile adecvate de intervenție în criză.<br>d) Absolventul gestionează situațiile critice și facilitează stabilizarea emoțională.<br>g) Absolventul coordonează colaborarea cu servicii de urgență sau alți specialiști, atunci când situația o impune. | a) Absolventul abordează cu etică și responsabilitate situațiile de urgență la care este solicitat.<br>b) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în lucrul cu persoane aflate în criză.        | 1 |
| RÎ 7<br>C3.6  | b) Absolventul înțelege procedurile și ghidurile pentru evaluarea riscului în psihoterapie.   | c) Absolventul documentează riguros evaluarea riscului și deciziile clinice adoptate.<br>d) Absolventul selectează strategii de intervenție adecvate nivelului de risc identificat.  | a) Absolventul respectă normele eticii și confidențialității în evaluarea și gestionarea situațiilor de risc.<br>b) Absolventul abordează cu responsabilitate și profesionalism situațiile de criză.              | 1 |
| RÎ 8<br>C3.7  | a) Absolventul descrie mecanismele biopsihosociale implicate în tulburările psihosomatice și sexuale.<br>b) Absolventul cunoaște tipurile de intervenții psihoterapeutice adecvate acestor tulburări.<br>e) Absolventul explică principiile de planificare a unui demers terapeutic pentru cazurile psihosomatice.<br>f) Absolventul cunoaște particularitățile de dezvoltare și etică asociate intervențiilor în probleme sexuale. | a) Absolventul gestionează stresul asociat bolilor cronice și simptomelor psihosomatice.<br>d) Absolventul comunică eficient despre impactul emoțional al afecțiunilor medicale.   | b) Absolventul tratează cu sensibilitate, respect și profesionalism situația pacientului și a familiei.<br>c) Absolventul menține limite profesionale adecvate în lucrul cu tulburările sexuale și psihosomatice. | 1 |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | Înțelegerea mecanismelor prin care traumatizarea psihologică este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică.<br>Diagnoza și gestionarea contextului clinic de evaluare a persoanei traumatizată psihologic<br>Gestionarea aspectelor teoretice și practice de traumă de atașament, timpurie PTSD, flash-back , manifestări ale traumei majore, reguli generale de urmat in intervenție |
|-------------------------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 7.2. Obiectivele specifice | Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și Comportamental psihotraumatizarea<br>Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea individului cu componente de micro-traumă sau traumă majora<br>Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție în criză |
|----------------------------|--|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>15</sup>   | Metode de predare <sup>16</sup>  | Nr. ore |
|---|--|---------|
| Curs 1. Psihtraumatologia , delimitari conceptuale Sănătatea mentală, psihic sănătos. Trauma, o problemă de sanatate publică: epidemiologia traumei si tulburările corelate cu trauma | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 2 Fazele procesului traumatic; factorii traumatici   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 3 Tipologia traumei  | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 4 PTSD, Tulburarea de atasament reactivă, Tulburarea de comportament social dezinhibat ( DSM-5)  | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 5 Tulburarea acută de stres, Tulburarea de adaptare, Altă tulburare asociată traumei și factorilor de stres specificată/nespecificată( DSM-5)                                    | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 6 Tulburări disociative ( DSM-5)   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 7 Traumele timpurii. Atașament și maternaj insuficient   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 8 Dinamica victimă-agresor   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 9. Internalizarea, introiecția agresorului   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 10. Anatomia supraviețuirii;Trăirile traumatice și recuperarea   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 11 Psihoterapia fundamentată psihotraumatologic (PFP)  | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 12 Intervenție în criză. Psihtraumatologia specială: mobbing, maladia cu risc vital ca factor de traumatizare psihică, tortura și exil,holocaust                                 | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |
| Curs 13 Principii de lucru și reguli in psihoterapia traumei.   | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2       |

<sup>15</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>16</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Curs 14 Caracteristici și abilități necesare terapeutului pentru repararea atașamentului. | Expunere, prelegere, prezentare, Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| <b>Total ore curs:</b>  |  | <b>28</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>17</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>18</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>19</sup> ) | Metode de predare                       | Nr. ore   |
|---|---|-----------|
| Act.1 Aspecte ale psihotraumatologiei   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.2 Atașament și maternaj insuficient.Aplicații practice  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.3 Evaluarea clinică a persoanei cu traumă psihică   | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.4 Explorarea psihică în cazul traumei complexe  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.5 Explorarea psihică în cazul traumei complexe  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.6 Explorarea psihică în cazul traumei complexe  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| Act.7 Explorarea psihică în cazul traumei complexe  | Exemplificări/ studii de caz/ Aplicații | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>  |   | <b>14</b> |

<sup>17</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>18</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>19</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



## 9. Bibliografie

|  |   |
|--|---|
| <p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>  | <p>Bessel V.D.K., Corpul nu uită niciodată. Cooperarea dintre creier, minte și corp, traducere , Ed Adevăr divin, Brașov , 2018<br/>Bowlby, J., O bază de siguranță, ED. TREI, București, 2011<br/>Cori J., Mamă, tu unde erai atunci? Efecetele neglijării emoționale, Ed. Trei, București, 2021<br/>Crasnopol M., Micro-trauma, vindecarea rănilor psihice cumulate, Ed. Trei, București, 2019<br/>Fischer, G., Riedesser, P., Tratat de psihotraumatologie, traducere, Ed. Trei, București, 2007<br/>Heller L., LaPierre A., Trauma de dezvoltare, 2024<br/>Heller L., Kammer J. Brad Vindecarea traumei de dezvoltare, ed herald, 2025<br/>Legeron, P., <i>Cum să te aperi de stres</i>, Editura Trei, București, 2003<br/>Parnell L., Attachment focused EMDR. W.W.Norton &amp; Company, New York. 2013<br/>Rothschild, Babette, Corpul își amintește, Ed. Herald, București, 2013<br/>Ruppert, F., <i>Traumă, atașament, constelații familiale</i>, Editura Trei, București, 2012<br/><br/>Schnyder U., Cloitre M., Evidence Based Treatments for Trauma - Related Psychological Disorders, Ed Springer, second edition, 2022<br/>Kneipe j., EMDR toolbox. Theory and treatment of complex PTSD and Dissociation, Springer Publishing Company, New York, 2019<br/>Vasile D., Anatomia traumei, ed Bookzone, 2024<br/>Walker P., Recuperarea în urma traumei, abuzului sau neglijenței emotionale din copilărie.PTSD , Editura Herald, București, 2022</p> |
| <p>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</p> | <p>Enea, V. &amp; Dafinoiu, I. (coord.) . Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician, Editura Polirom, 2017<br/>Iliescu, D., Sulea, C. , Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași, 2015<br/>Matthews, G., Deary, I.J. &amp; Whiteman, M.C. Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași, 2012<br/>Turliuc, M.N. &amp; Măierean, C. . Psihologia traumei. Editura Polirom., 2014</p>   |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>20</sup>

- Se realizează prin contacte periodice cu acestia in vederea analizei problemei.

<sup>20</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii


## 11. Evaluare

| Tip activitate                     | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare   |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. |
|------------------------------------|--|---|--------------|------------------------------|------|
| 11.4a<br>Examen                    | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs:   | %            | 50% (minim 5)                | nCPE |
|                                    |  | Teme de casă:   | %            |                              |      |
|                                    |  | Alte activități:  | %            |                              |      |
|                                    |  | Evaluare finală:<br>Examen scris  | 50% (min. 5) |                              |      |
| 11.4b<br>Seminar                   | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                               | Portofoliu lucrări, aplicații/<br>studiu de caz/<br>proiect cercetare-intervenție<br>(prezentare / susținere; evaluarea critică); |              | 50% (minim 5)                | CPE  |
| 11.5 Standard minim de performanță |  |   |              |                              |      |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 5 | / / | 0 | \_ | 9 | / / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / / | 1 | \_ | 0 | \_ | / / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura   |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>Titular disciplină</b>            | Lect. univ. dr. Aurelia Drăghici       |  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         | •   |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |   |

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>                |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| <b>2.1.</b> Denumirea disciplinei            | Optimizare și Dezvoltare Personală. Coaching Psihologic | Cod  | FSSU.PSI.PCL.M.SO.4.1100.C-4.3 |
| <b>2.2.</b> Titular activități de curs       | Mihaela Hurdubelea                                      |  |                                |
| <b>2.3.</b> Titular activități practice      | Mihaela Hurdubelea                                      |  |                                |
| <b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>        | 2   | <b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                              |
| <b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |   |  | C                              |
| <b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O   | <b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | C;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 1              |                  |                |            | <b>2</b>           |
| <b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 14             |                  |                |            | <b>28</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. Ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 14                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 24                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 14         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>72</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Psihoterapii individuale și de grup; Comunicare și etică în practica profesională  |
| <b>4.2.</b> Competențe   | De a concepe un plan de intervenție psihoterapeutică (individuală și de grup), de a concepe și implementa activități terapeutice, de a utiliza adecvat tehnici de acțiune. Capacitate de introspecție și autoreflexie. |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și ecran) și conexiune la internet. Classrom pe platforma instituțională pentru diseminarea materialelor bibliografice suport. |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și ecran) și conexiune la internet. Spațiu pentru demonstrații, jocuri de rol.   |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Rezultatele învățării                    |   |  |   | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini   | Responsabilitate și autonomie   |  |
| Rî 1<br>C2.1                             | Absolventul:<br>a) identifică standardele și liniile directe specifice organizației în care își desfășoară activitatea.<br>c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții.<br>d) interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.<br>e) cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice. | Absolventul:<br>b) adaptează procesul de intervenție ținând cont de riscurile posibile.<br>c) realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite.<br>e) ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice. | Absolventul:<br>a) respectă normele specifice organizației în care se integrează.<br>b) utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.<br>f) folosește principiile eticii și confidențialității profesionale în lucrul cu pacientul. | 0,50   |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |  |   |  |      |
|---------------|--|---|--|------|
| Rî 2<br>C2.2  | Absolventul:<br>a) identifică problemele pentru care se prezintă pacientul.<br>b) analizează dovezile clinice și stabilește obiective ale intervenției psihologice<br>d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție.<br>e) are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare psihologică    | Absolventul:<br>a) structurează informațiile primite de la pacient cu privire la sănătatea sa mentală.<br>d) implementează tehnici de evaluare adecvată.<br>g) propune un plan de intervenție.  | Absolventul:<br>a) dovedește responsabilitate și autonomie în analiza cazului și în asigurarea intervenției de specialitate.<br>b) folosește cu responsabilitate testele psihologice și tratează cu confidențialitate datele pacientului.<br>-   | 0,50 |
| Rî 3<br>C2.9  | Absolventul:<br>a) explică factorii științific demonstrați care susțin bunăstarea emoțională.<br>c) selectează strategii de intervenție adecvate promovării sănătății mintale.<br>d) argumentează necesitatea proceselor de prevenție în sănătatea mintală.<br>e) cunoaște tehnici de gestionare a stresului și de autoreglare emoțională. | Absolventul:<br>b) încurajează comportamente sănătoase și schimbări benefice ale stilului de viață.<br>d) implementează planuri de intervenție orientate spre bunăstare.<br>h) adaptează recomandările la nevoile și resursele fiecărui client. | Absolventul:<br>a) utilizează cu responsabilitate și autonomie cunoștințele în implementarea măsurilor de sănătate psihologică.<br>c) aplică principiile eticii profesionale în toate activitățile de promovare a sănătății mintale.<br>e) promovează valori de incluziune, nediscriminare și respect pentru diversitate | 1    |
| Rî 4<br>C2.15 | Absolventul:<br>a) cunoaște modalitățile adecvate de comunicare a rezultatelor cercetării către factorii de decizie.<br>c) demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.   | Absolventul:<br>d) propune proiecte de intervenție în sănătatea publică.<br>b) comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate.<br>e) adaptează mesajele științifice la contextul social și politic.          | Absolventul:<br>a) aplică principiile eticii și responsabilității în realizarea rapoartelor științifice.<br>b) respectă confidențialitatea și normele deontologice în comunicarea cu instituțiile.<br>d) menține obiectivitatea și neutralitatea în recomandările adresate factorilor de decizie                         | 0.50 |



|              |  |   |   |      |
|--------------|--|---|---|------|
| Rî 5<br>C3.1 | <p>Absolventul:<br/>b) cunoaște principiile consilierii și ale suportului emoțional.<br/>d) înțelege modalități eficiente de comunicare cu clienții și aparținătorii.<br/>e) cunoaște principiile de lucru în contexte multiculturală.<br/>h) descrie strategii și tehnici de gestionare a stresului.</p>  | <p>Absolventul:<br/>b) explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare.<br/>c) facilitează procesul de schimbare și adaptare.<br/>e) explică impactul afecțiunilor medicale asupra stării psihologice, atunci când este necesar.<br/>h) adaptează metodele și tehnicile de consiliere la nevoile fiecărui client.</p>                   | <p>Absolventul:<br/>c) aplică principiile eticii și confidențialității în întregul proces de consiliere.<br/>e) menține limite profesionale adecvate în relația profesională.</p>   | 0.50 |
| Rî 6<br>C3.3 | <p>Absolventul:<br/>a) identifică modelele de comportament psihologic, inclusiv pe cele inconștiente sau preverbale.<br/>b) evaluează tiparele comportamentale și emoționale ale clientului.<br/>d) descrie emoțiile și răspunsurile afective ale indivizilor.<br/>e) înțelege concepte clinice precum mecanisme de apărare, rezistență, transfer și contratransfer.<br/>f) explică modul în care aceste procese influențează relația terapeutică.</p> | <p>Absolventul:<br/>b) identifică modelele de comportament ale clientului în contextul întâlnirii clinice.<br/>c) evaluează tiparele comportamentale în relație cu procesele inconștiente.<br/>e) facilitează restructurarea comportamentului psihologic al pacientului.<br/>f) gestionează transferul și contratransferul într-un mod adecvat.</p> | <p>Absolventul:<br/>a) gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clinice ale pacientului.<br/>b) aplică principiile eticii și confidențialității în utilizarea cunoștințelor clinice sensibile.<br/>c) menține limite profesionale clare în gestionarea proceselor de transfer și contratransfer.</p> | 0.50 |
| Rî 7<br>C3.5 | <p>Absolventul:<br/>a) descrie tendințele actuale din psihoterapie și evoluțiile principale ale domeniului.<br/>b) Absolventul înțelege dezbaterile științifice privind teoriile psihoterapeutice și aplicațiile lor.<br/>c) recunoaște schimbările sociale, culturale și politice care influențează practica psihoterapeutică.</p>  | <p>Absolventul:<br/>a) integrează informațiile obținute din formarea profesională continuă.<br/>b) aplică noile cunoștințe în practica psihoterapeutică.<br/>c) analizează critic sursele științifice și identifică soluții bazate pe date.<br/>f) evaluează aplicabilitatea noilor modele terapeutice în contextul clienților săi.</p>             | <p>Absolventul:<br/>a) realizează dezvoltarea profesională continuă cu responsabilitate și autonomie.<br/>c) respectă normele eticii și deontologiei în activitățile de cercetare și informare profesională.<br/>d) își evaluează critic propria practică pentru a o ajusta în concordanță cu evoluțiile din domeniu.</p>     | 0.50 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| e) explică nevoia de cercetare continuă în psihoterapie. |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Obiectivul general este acela de a oferi o perspectiva teoretică dar, în special, practică/experiențială asupra problematicei optimizării și dezvoltării personale și profesionale, în special prin tehnici de psihoterapie de grup/psihodramă, precum și formarea deprinderilor de autoreglare emoțională și autoreflexie.  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoașterea și înțelegerea conceptelor fundamentale și a modelelor teoretice relevante pentru procesul de dezvoltare personală în contextul practicii psihologice</li> <li>✓ Familiarizarea cu principalele metode și tehnici utilizate în dezvoltarea personală și coaching, aplicabile în contexte educaționale, clinice și organizaționale.</li> <li>✓ Formarea capacității de analiză a proceselor intrapsihice și interpersonale implicate în dezvoltarea personală.</li> <li>✓ Dezvoltarea abilităților de autocunoaștere, autoreflexie și conștientizare a propriilor resurse și limite personale relevante pentru practica profesională a psihologului.</li> <li>✓ Dobândirea competențelor de proiectare și implementare a programelor de dezvoltare personală destinate indivizilor sau grupurilor.</li> <li>✓ Formarea abilităților de utilizare a metodelor experiențiale (ex. tehnici psihodramatice, exerciții reflexive, metode de coaching) în facilitarea dezvoltării personale.</li> <li>✓ Dezvoltarea capacității de observare și analiză a dinamicii relaționale și a proceselor de grup în contexte de dezvoltare personală.</li> <li>✓ Înțelegerea rolului supervizării și al reflecției profesionale în optimizarea intervenției psihologice.</li> </ul> |

### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |  | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>   | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|--|---|----------------|
| Curs 1,2                      | Dezvoltarea personală a psihologului clinician și consilier; Rolul dezvoltării personale în profesiile de ajutor. Identitatea profesională a psihologului: procesul de formare a identității profesionale; Integrarea valorilor personale și profesionale în practica psihologică. | Prelegere; Conversația euristică. Dezbatere; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| Curs 3,4   | Autoreflexia și conștiința de sine profesională;<br>Competența emoțională a psihologului<br>Inteligența emoțională, conștientizarea și reglarea emoțiilor în contextul relației de consiliere și psihoterapie.  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Curs 5,6   | Stiluri de relaționare interpersonală și impactul lor asupra relației terapeutice<br>Limite personale și profesionale în relația de ajutor  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Curs 7,8   | Autenticitate și congruență în relația terapeutică<br>Stresul profesional în profesiile de ajutor<br>Factori de risc pentru stres și burnout în activitatea psihologului clinician și a psihoterapeutului.  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Curs 9,10  | Reziliența profesională și strategiile de autoreglare<br>Strategii de dezvoltare a rezilienței și a capacității de autoreglare în practica psihologică.<br>Fundamentele coachingului în contextul psihologiei aplicate<br>Conceptul de coaching, delimitarea față de consiliere și psihoterapie, domenii de aplicare.                 | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Curs 11,12 | Modele teoretice și metodologice de coaching<br>Prezentarea principalelor modele de coaching utilizate în facilitarea schimbării personale și profesionale (ex. modelul GROW).<br>Stabilirea și managementul obiectivelor în coaching<br>Tehnici de formulare și monitorizare a obiectivelor de dezvoltare personală și profesională. | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |
| Curs 13,14 | Dimensiuni etice ale intervențiilor de dezvoltare personală și coaching<br>Responsabilitatea profesională și respectarea principiilor deontologice în intervențiile orientate spre dezvoltare personală.<br>Dezvoltarea profesională continuă a psihologului<br>Supervizarea, formarea continuă și                                    | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2 |



|                        |   |  |           |
|------------------------|---|--|-----------|
|                        | planificarea dezvoltării profesionale pe termen lung. |  |           |
| <b>Total ore curs:</b> |   |  | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )  | Metode de predare   | Nr. ore |
|---|---|---------|
| Act. 1,2. Autocunoașterea ca premisă a competenței profesionale și a eficienței intervenției psihologice. Aplicații.<br>- Explorarea reprezentărilor despre rolul profesional al psihologului.<br>- Exerciții de clarificare a valorilor personale și profesionale.   | Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Aplicații: Role Training; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat |         |
| Act. 3,4. Rolul reflecției asupra experienței personale în dezvoltarea competențelor profesionale ale psihologului clinician. Inteligența emoțională, conștientizarea și reglarea emoțiilor în contextul relației clinice/ psihoterapeutice.<br>- Practici reflexive în dezvoltarea conștiinței de sine profesionale (jurnal reflexiv).<br>- Exerciții de identificare și reglare a emoțiilor în situații profesionale. | Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Aplicații: Role Training; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Act.5,6. Stabilirea și menținerea limitelor profesionale. Gestionarea implicării emoționale și prevenirea relațiilor duale. Aplicații   | Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Aplicații: Role Training; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Act. 7,8. Activități/exerciții experiențiale/psihodramă privind:<br>- autenticitatea în comunicarea interpersonală.<br>- identificarea factorilor de stres profesional și elaborarea strategiilor de coping.  | Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Aplicații: Role Training; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Act. 9,10 Practici de mindfulness și autoreglare aplicabile psihologilor. Aplicații coaching.   | Învățare colaborativă (team-based learning)<br>Aplicații: Role Training; Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat | 2       |
| Act. 11,12.<br>Formularea și operaționalizarea obiectivelor personale și profesionale. Elaborarea planului de dezvoltare profesională/personală.  | Învățare colaborativă (team-based learning)   | 2       |

<sup>20</sup> *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

<sup>21</sup> *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

<sup>22</sup> *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Aplicații: Role Training;<br>Simulare clinică și role-<br>play cu debriefing<br>structurat   |           |
| Act. 13,14. Planul de dezvoltare profesională. Planul de dezvoltare personală. Etică și deontologie în dezvoltarea/optimizarea personală și în coaching | Învățare colaborativă<br>(team-based learning)<br>Aplicații: Role Training;<br>Simulare clinică și role-<br>play cu debriefing<br>structurat |           |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>  |  | <b>14</b> |

## 9. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate  | Abric, J-C. 2022. Psihologia comunicării. Teorii și metode, Polirom: Iași.  |
|   | Akhtar, S. 2021. Intervenții neobișnuite. Modificări ale cadrului, metodei și relației în psihoterapie și psihanaliză.  |
|   | Greenberg, L.S., Malberg, N.T, Tom.kins, m.A. 2020. Lucrând cu emoția în terapia dinamică, terapia cognitiv-comportamentală și terapia centrată pe emoții, Editura Trei: București.   |
|   | Ionescu, D. 2020. Analiză și dezvoltare personală, Polirom: Iași.   |
|   |   |
|   | Baim, C., Burmeister, J., & Maciel, M. (2007). Psychodrama: Advances in Theory and Practice. Routledge.   |
|   | Furr, N., & Furr, S. H. (2024). <i>Reversul incertitudinii: Cum transformi nesiguranța în oportunitate</i> (ed. rom.). București: Publica.  |
|   | Kross, E. (2024). <i>Vocea interioară: Cum să-ți controlezi dialogul interior</i> (ed. rom.). București: Publica.   |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | Agabrian, M. 2008. Strategii de comunicare eficientă, Institutul European: Iași.  |
|   | Albu, G. 2007. Comunicarea interpersonală, Institutul European: Iași.   |
|   | Bucuță, M.D. <i>Intervenția pe domenii profesionale: Rolul Psihologului în Violența domestică: Intervenția coordonată a echipei multidisciplinare</i> , Editura de Vest, Timișoara, ISBN 978- 973-36-0657-4, pp.174-187.              |
|   | Bucuță, M.D. <i>Designul programului de formare a specialiștilor în violența domestică. Intervenția în violența domestică: Formarea echipei multidisciplinare</i> . Editura de Vest Timișoara, ISBN 978-973- 36-0656-7, pp. pp.51-93. |
|   | Albu, G. 2013. Relațiile interpersonale, Institutul European: Iași.   |
|   | Dima, G., Bucuță M.D. (2012) The experience of therapeutic change for psychologists preparing to become psychotherapists., in vol Conferinței PSIWORLD 2011-Procedia-Social and Behavioral Sciences, vol 33, p672-676.                |
|   | Edmondson, A. C. (2023). <i>Organizația fără teamă: Crearea siguranței psihologice la locul de muncă pentru învățare, inovare și creștere</i> (ed. rom.). București: Publica.   |
|   | Enăchescu, C. 2004. Tratat de igienă mintală, Polirom: Iași.  |
|   | Rime, B. 2008. Comunicarea socială a emoțiilor, Editura Trei: București.  |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținuturile disciplinei contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale psihologului clinician, psihologului consilier și ale psihoterapeutului, în conformitate cu standardele stabilite de Colegiul Psihologilor din România, prin dezvoltarea capacității de autorefecție, gestionare a relației terapeutice, facilitare a schimbării psihologice, respectarea principiilor etice și planificarea dezvoltării profesionale continue.

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare                                      |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--|--|--|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul>   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                             | %            | 70% (minim 5)                | CPE                |
|  |  | Teme de casă:<br>Planul de dezvoltare personală/profesională | 30%          |                              |                    |
|  |  | Alte activități <sup>26</sup> :                              | %            |                              |                    |
|  |  | Evaluare finală:<br>Examen scris                             | 70% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor</li> </ul>   | Jurnalul reflexiv  |              | 30% (minim 5)                | CEF                |
| 11.4c<br>Laborator                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> |  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  |  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |  |  |              |                              |                    |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



Data completării: |2|\_|5|\_|/|0|\_|9|\_|/2025

Data avizării în Departament: |3|\_|0|\_|/|0|\_|9|\_|/|2|\_|0|\_|2|\_|5|\_|

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Mihaela Hurdubelea                            |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                                   |   |                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Elaborarea Lucrării de Dizertație | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.RO.4.P28.C-3.4 |
| 2.2. Titular activități de curs       |                                   |   |                               |
| 2.3. Titular activități practice      | Lect.dr. Daniela Vintilă          |   |                               |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                                 | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                             |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                                   |   | C                             |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                                 | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | F;P                           |

### 3. Timpul total estimat

|  |                |                  |                |            |                    |
|--|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs   | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
|  |                | 2                |                |            | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs   | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
|  |                | 28               |                |            | 28                 |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                       |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 10                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 20                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 10                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |           |
|--|-----------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 5         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 2         |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>47</b> |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>28</b> |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>75</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b> |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>3</b>  |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPspD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | O limbă de circulație internațională Eng/Ger/Fr |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | <p>Calculator, proiector media, tablă inteligentă</p> <p>Materialele și resursele bibliografice (prezentări Power Point, prezentări video, filme, etc.) vor fi încărcate pe Google Classroom, înainte sau după fiecare curs/seminar, fiind în legătură cu tema cursului.</p> <p>Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională a ULBS.</p> |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | <p>Sală de seminar, calculator, proiector media, tablă inteligentă</p> <p>Pe platforma Google Classroom, va fi încărcată evaluarea privind seminarul, se va oferi feedback în urma acestei evaluări, se vor realiza statistici privind prezența la activitatea de laborator, etc.</p>  |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocate disciplinei: 3 |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Rezultatele învățării                     |   |   |  | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe  | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| RÎ 1<br>C1.1                              | <p>a) Absolventul identifică, selectează și rezumă literatura de specialitate relevantă pentru fundamentarea unei cercetări academice.</p> <p>c) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unei lucrări științifice proprii și pentru realizarea unui studiu destinat publicării.</p> <p>d) Absolventul selectează și explică cerințele și standardele actuale de redactare și publicare academică, inclusiv în limbi de circulație internațională.</p> <p>e) Absolventul raportează corect datele și rezultatele cercetării și formulează informații științifice noi,</p> | <p>a) Absolventul realizează un demers științific complet, de la conceperea cercetării până la publicarea rezultatelor.</p> <p>b) Absolventul analizează și interpretează datele obținute, integrând diagrame, tabele și reprezentări vizuale adecvate.</p> <p>c) Absolventul elaborează și redactează rapoarte de cercetare structurate, corecte și conforme standardelor academice.</p> <p>d) Absolventul prezintă și</p> | <p>a) Absolventul acționează cu respectarea normelor etice și deontologice în toate etapele cercetării.</p> <p>b) Absolventul demonstrează integritate profesională în evitarea plagiatului și raportarea datelor.</p> <p>c) Absolventul comunică rezultatele cercetării autonom și responsabil într-o limbă de circulație internațională în contexte academice.</p> | 0.5  |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|              |  |  |  |     |
|--------------|--|--|--|-----|
|              | relevante pentru comunitatea academică.<br>f) Absolventul promovează rezultate științifice actuale în contexte academice.  | diseminează rezultatele științifice în contexte profesionale, precum conferințe și publicații.   |  |     |
| RÎ 2<br>C1.2 | a) Absolventul identifică drepturile și obligațiile persoanei implicate în activități de cercetare.<br>b) Absolventul descrie normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei cercetări științifice.<br>c) Absolventul demonstrează cunoștințe privind etapele unui demers științific corect și etic.<br>d) Absolventul interpretează standardele de redactare și publicare necesare prezentării rezultatelor cercetării.  | a) Absolventul aplică principiile eticii cercetării în toate etapele demersului științific.<br>b) Absolventul evită fabricarea, falsificarea și plagiatul în activitatea de cercetare.<br>c) Absolventul utilizează corect licențele și drepturile de autor în lucrările sale științifice.<br>d) Absolventul derulează activități de cercetare în acord cu normele de etică și deontologie profesională.   | a) Absolventul manifestă integritate profesională prin prevenirea falsificării și plagiatului.<br>b) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională.<br>c) Absolventul derulează activități de cercetare cu responsabilitate și autonomie.                 |     |
| RÎ 3<br>C1.3 | a) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unui plan de cercetare și pentru înțelegerea etapelor și principiilor conceperii unui proiect științific.<br>b) Absolventul formulează ipoteze științifice riguroase, fundamentate pe teoria și literatura de specialitate.<br>c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea.<br>d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.<br>e) Absolventul interpretează articole și rapoarte științifice, inclusiv în limbi de circulație internațională.<br>f) Absolventul identifică structura și logica unui demers de cercetare și explică principiile colaborării profesionale în proiecte științifice. | a) Absolventul formulează ipoteze și identifică variabile relevante pentru investigația științifică.<br>b) Absolventul propune și planifică un demers de cercetare adecvat scopurilor științifice.<br>c) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase.<br>d) Absolventul prelucrează date statistice folosind metode adecvate și interpretează rezultatele obținute.<br>e) Absolventul realizează un demers științific complet, de la proiectare la raportare. | a) Absolventul derulează un demers științific complet cu respectarea standardelor etice și a integrității colectării și analizei datelor.<br>b) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale. |     |
| RÎ 4<br>C1.4 | a) Absolventul cunoaște principiile aplicării standardizate a testelor și chestionarelor psihologice.<br>b) Absolventul utilizează metode statistice adecvate pentru analiza datelor psihologice.<br>c) Absolventul lucrează cu concepte, constructe și modele psihologice în  | a) Absolventul aplică teste și chestionare psihologice și culege date riguroase pentru analiza științifică.<br>b) Absolventul analizează și interpretează date psihologice utilizând metode adecvate.  | a) Absolventul abordează rezultatele cercetării cu responsabilitate și deontologie profesională.<br>b) Absolventul respectă normele de etică și deontologie profesională necesare realizării unei  | 0.5 |



|              |   |  |  |     |
|--------------|---|--|--|-----|
|              | interpretarea rezultatelor.<br>d) Absolventul realizează rapoarte psihologice clare, corecte și conforme standardelor profesionale.<br>e) Absolventul evaluează impactul programelor și intervențiilor psihologice și elaborează rapoarte specifice domeniului.<br>f) Absolventul desfășoară un demers științific complet, de la definirea problemei la formularea concluziilor.<br>g) Absolventul dezvoltă instrumente sau proceduri psihologice adaptate obiectivelor cercetării. | c) Absolventul redactează rapoarte psihologice și de cercetare în mod structurat și profesionist.<br>d) Absolventul prezintă și diseminează rezultatele cercetării în contexte științifice și profesionale.<br>e) Absolventul adaptează proceduri psihologice sau instrumente în funcție de nevoile studiului. | cercetări științifice.   |     |
| RÎ 5<br>C4.5 | a) Absolventul cunoaște normele și competențele profesiilor din domeniul sănătății.<br>c) Absolventul descrie responsabilitățile și limitele profesionale specifice fiecărui membru al echipei.   | a) Absolventul colaborează eficient cu profesioniști din diferite specialități ale sănătății.<br>b) Absolventul comunică clar și profesionist cu clienții și aparținătorii în contextul echipei multidisciplinare.<br>d) Absolventul contribuie la formularea planurilor integrate de intervenție.             | a) Absolventul interacționează cu responsabilitate în colective profesionale multidisciplinare.<br>b) Absolventul respectă normele etice și deontologice în colaborarea cu alți specialiști.<br>c) Absolventul își asumă limitele rolului său profesional și acționează în acord cu acestea.   | 0.5 |
| RÎ 6<br>C4.9 | a) Absolventul cunoaște standardele profesionale de redactare a rapoartelor și documentației.<br>c) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a redacta rapoarte clare, coerente și adaptate diverselor categorii de public.   | a) Absolventul elaborează rapoarte și prezentări profesionale clare și coerente.<br>b) Absolventul utilizează diagrame, tabele, sinteze și reprezentări vizuale pentru a facilita înțelegerea informațiilor.   | a) Absolventul întocmește documentația profesională cu responsabilitate, acuratețe și respectarea confidențialității.<br>b) Absolventul prezintă informațiile profesionale respectând normele etice și deontologice.<br>d) Absolventul își exercită autonomia profesională în selectarea informațiilor relevante și formularea concluziilor. |     |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general    | Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități pentru a proiecta și desfășura o investigație științifică în domeniul psihologiei medico-legale și criminalisticii. |
| 7.2. Obiectivele specifice | Dezvoltarea nivelului de cunoștințe și abilități în legătură cu metodologia specifică de investigare în domeniul psihologiei judiciare și criminalisticii.           |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |  | Metode de predare <sup>19</sup> | Nr. ore |
|-------------------------|--|---------------------------------|---------|
| Curs 1                  |  |                                 |         |
| Curs 2                  |  |                                 |         |
| Curs 3                  |  |                                 |         |
| Curs 4                  |  |                                 |         |
| Curs 5                  |  |                                 |         |
| Curs 6                  |  |                                 |         |
| Curs 7                  |  |                                 |         |
| Curs 8                  |  |                                 |         |
| Curs 9                  |  |                                 |         |
| Curs 10                 |  |                                 |         |
| Curs 11                 |  |                                 |         |
| Curs 12                 |  |                                 |         |
| Curs 13                 |  |                                 |         |
| Curs 14                 |  |                                 |         |
| <b>Total ore curs:</b>  |  |                                 |         |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> ) | Metode de predare   | Nr. ore |
|--|---|---------|
| Act.1 Prezentarea tematicii, cerințelor și a obiectivelor laboratorului  | - Prelegere<br>- Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație   | 2       |
| Act.2 Alegerea temei de disertație. Formularea obiectivelor  | - Prelegere<br>- Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Problematizare   | 2       |
| Act.3 Alegerea temei de disertație. Etape și forme de documentare 2  | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare | 2       |
| Act.4 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 1   | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)                     | 2       |
| Act.5 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 2   | - Conversație euristică   | 2       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | - Dezbateri<br>- Explicație<br>Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)  |   |
| Act.6 Analiza instrumentelor de cercetare, etapa 3   | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)                       | 2 |
| Act.7 Prelucrarea și interpretarea datelor, etapa 1  | - Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare   | 2 |
| Act.8 Prelucrarea și interpretarea datelor, etapa 2  | - Conversație euristică<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare                | 2 |
| Act.9 Analiza planului de cercetare, etapa 1   | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)                       | 2 |
| Act.10 Analiza planului de cercetare, etapa 2  | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare | 2 |
| Act.11 Prezentarea lucrării de disertație  | - Conversație euristică<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare                | 2 |
| Act.12 Prezentarea lucrării de disertație  | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare | 2 |
| Act.13 Prezentarea lucrării de disertație  | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație<br>- Demonstrație (scheme, grafice, materiale audio-video, prezentări PPT)<br>- Problematizare | 2 |
| Act.14 Observații generale asupra metodelor și instrumentelor utilizate. Feedback individual | - Conversație euristică<br>- Dezbateri<br>- Explicație  | 2 |



|                                    |                  |    |
|------------------------------------|------------------|----|
|                                    | - Problematizare |    |
| <b>Total ore seminar/laborator</b> |                  | 28 |

## 9. Bibliografie

|   |  |
|---|--|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate  | Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării științifice. Metode cantitative și calitative</i> . București: Editura Economică.            |
|   | Butoi Tudorel, Butoi Ioana Teodora (2001). <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> , Editura Fundației de Maine, București.      |
|   | Butoi Tudorel, Butoi Alexandra, Masterat psihologie judiciară- victimologie. Compediu universitar (2011). Editura Solaris Print București. |
|   | Butoi Tudorel, Zdrenghea Voicu (1994). <i>Psihologie judiciară</i> . Casa de Editura si Presă Sansa  |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | Constantin Draghici, Adrian Iacob, Ramona Dobreanu (2018) <i>Tratat de tehnică criminalistică</i> . Editura Sitech                         |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

Se urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă masteranzii apti pentru a utiliza în mod corect tehnicile de evaluare în psihologia judiciară și criminalistică. Cursul asigură prerechizitele necesare utilizării testelor psihologice, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro), precum și abilitățile necesare de a interveni operativ într-o instituție de profil.

## 11. Evaluare

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare          |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--|----------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> : | %            | 50% (minim 5)                |                    |
|                               |  | Teme de casă:                    | %            |                              |                    |
|                               |  | Alte activități <sup>26</sup> :  | %            |                              |                    |
|                               |  | Evaluare finală:                 | 50% (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar              | ● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   |                                  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4c<br>Laborator            | ● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |                                  |              | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                 | ● Calitatea proiectului  |                                  |              | 50% (minim 5)                |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese |  |  |  |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> : minim nota 5 la ambele criterii |   |  |  |  |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 8 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 2 | \_ | 9 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |           |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |           |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |           |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | <b>Universitatea Lucian Blaga din Sibiu</b>                |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio_Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|  |                    |  |                               |
|--|--------------------|--|-------------------------------|
| <b>2.1.</b> Denumirea disciplinei            | Practică Clinică 4 | Cod  | FSSU.PSI.PCL.M.RO.4.P42.C-4.5 |
| <b>2.2.</b> Titular activități de curs       |                    |  |                               |
| <b>2.3.</b> Titular activități practice      | Dr. Bogdan Păcală  |  |                               |
| <b>2.4.</b> An de studiu <sup>2</sup>        | 2                  | <b>2.5.</b> Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                             |
| <b>2.6.</b> Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                    |  | C                             |
| <b>2.7.</b> Regimul disciplinei <sup>5</sup> | O                  | <b>2.8.</b> Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                           |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
|   |                |                  | 3              |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2.</b> Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
|   |                |                  | 42             |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 14                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 21                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 7          |
| Examinări <sup>10</sup>  | 2          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>58</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>100</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>4</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> |   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | -Analizează și caracterizează mecanismele implicate în disfuncțiile emoționale, comportamentale și sociale<br>-Utilizează strategii de prevenție și intervenție specifice consilierii și terapiei suportive<br>- elaborează proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând inovativ un spectru variat de metode de cercetare calitative și cantitative |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | -   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sală alocată la spitalul de psihiatrie "Gh.Preda" Sibiu |

**6. Rezultate ale învățării**<sup>17</sup>

| Numărul de credite alocat disciplinei: 4 |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Rezultatele învățării                    |  |  |   | Repartiza<br>re credite<br>pe<br>rezultatel<br>e învățării |
| Nr.<br>crt.                              | Cunoștințe   | Aptitudini   | Responsabilitate și<br>autonomie  |  |
| RÎ 1<br>C2.11                            | a) Absolventul cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale.<br>b) Absolventul înțelege tratamentele prescrise și efectele lor asupra pacientului.<br>c) Absolventul descrie modalități de sprijin emoțional pentru pacienți și familiile lor.<br>f) Absolventul interpretează datele clinice relevante aduse de pacient.<br>g) Absolventul recunoaște factorii psihologici care influențează adaptarea la boală. | a) Absolventul comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor.<br>b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare și adaptare.<br>d) Absolventul identifică modul în care tratamentul influențează evoluția clientului.<br>e) Absolventul susține pacienții în situații medicale stresante.<br>h) Absolventul facilitează comunicarea între pacient, familie și profesioniștii din sănătate. | a) Absolventul respectă normele organizației și cadrul profesional în care lucrează.<br>b) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile pacienților.<br>c) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională pacientul și familia acestuia.<br>d) Absolventul aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică.<br>e) Absolventul menține limite profesionale | 0,50   |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|               |   |   |   |      |
|---------------|---|---|---|------|
|               |   |   | adecvate în relația terapeutică.  |      |
| RÎ 2<br>C2.14 | a) Absolventul descrie principiile consilierii orientate spre promovarea sănătății psihice.<br>d) Absolventul cunoaște strategii de promovare a unui stil de viață sănătos.<br>e) Absolventul descrie modalități de susținere a comportamentelor sănătoase.   | a) Absolventul încurajează comportamente sănătoase și reducerea celor de risc prin argumente psihologice și educaționale.<br>b) Absolventul implementează intervenții pentru promovarea sănătății psihice.<br>c) Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție în comunitate.<br>d) Absolventul adaptează consilierea la particularitățile culturale și sociale ale persoanelor.   | a) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității profesionale în toate etapele consilierii.<br>b) Absolventul respectă normele etice în activitățile de consiliere, inclusiv în situații de criză.<br>c) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.  | 0,50 |
| RÎ 3<br>C2.15 | b) Absolventul descrie principiile promovării sănătății publice din perspectiva psihologiei.<br>c) Absolventul demonstrează cunoștințe privind importanța măsurilor de sănătate publică.<br>d) Absolventul recunoaște implicațiile etice ale comunicării datelor științifice către instituții.  | a) Absolventul elaborează rapoarte și prezentări privind îmbunătățirea sănătății publice.<br>b) Absolventul comunică eficient cu instituții, furnizori de servicii și alte grupuri interesate.<br>c) Absolventul promovează și difuzează rezultatele cercetării către publicul profesional.   | c) Absolventul contribuie autonom la îmbunătățirea politicilor de sănătate mintală.<br>d) Absolventul menține obiectivitatea și neutralitatea în recomandările adresate factorilor de decizie   | 1    |
| RÎ 4<br>C3.1  | a) Absolventul descrie modalități de oferire a suportului psihologic clienților și familiilor lor.<br>b) Absolventul cunoaște principiile consilierii și ale suportului emoțional.<br>c) Absolventul explică modul de creare a unui climat de colaborare terapeutică.<br>d) Absolventul înțelege modalități eficiente de comunicare cu clienții și aparținătorii. | a) Absolventul comunică eficient și empatic cu clienții.<br>b) Absolventul explorează împreună cu clienții posibilitățile de schimbare.<br>c) Absolventul facilitează procesul de schimbare și adaptare.<br>d) Absolventul susține clienții în demersul terapeutic și în gestionarea dificultăților personale.<br>e) Absolventul explică impactul afecțiunilor medicale asupra stării psihologice, atunci când este necesar.<br>f) Absolventul rezumă și clarifică problematica prezentată de client. | a) Absolventul gestionează cu responsabilitate și confidențialitate informațiile clienților.<br>b) Absolventul tratează cu respect, sensibilitate și etică profesională situația clienților și a familiilor lor.<br>c) Absolventul aplică principiile eticii și confidențialității în întregul proces de consiliere.<br>d) Absolventul realizează demersul profesional cu integritate și în conformitate cu normele deontologice.<br>e) Absolventul menține limite profesionale | 1    |

|              |   |  |  |   |
|--------------|---|--|--|---|
|              |   | g) Absolventul selectează informațiile relevante pentru formularea obiectivelor de consiliere.<br>h) Absolventul adaptează metodele și tehnicile de consiliere la nevoile fiecărui client.   | adecvate în relația de consiliere.   |   |
| RÎ 5<br>C1.3 | a) Absolventul demonstrează cunoștințele necesare pentru elaborarea unui plan de cercetare și pentru înțelegerea etapelor și principiilor conceperii unui proiect științific.<br>b) Absolventul formulează ipoteze științifice riguroase, fundamentate pe teoria și literatura de specialitate.<br>c) Absolventul cunoaște și explică metodele calitative și cantitative de cercetare și operează cu diferite tipuri de date rezultate din acestea.<br>d) Absolventul analizează și interpretează datele obținute prin metode științifice adecvate.<br>e) Absolventul interpretează articole și rapoarte științifice, inclusiv în limbi de circulație internațională. | a) Absolventul formulează ipoteze și identifică variabile relevante pentru investigația științifică.<br>b) Absolventul propune și planifică un demers de cercetare adecvat scopurilor științifice.<br>c) Absolventul culege datele necesare desfășurării unei cercetări riguroase.<br>e) Absolventul realizează un demers științific complet, de la proiectare la raportare. | a) Absolventul derulează un demers științific complet cu respectarea standardelor etice și a integrității colectării și analizei datelor.<br>b) Absolventul manifestă inițiativă în formularea unor direcții noi de cercetare și reflectă critic asupra propriilor decizii metodologice și profesionale. | 1 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | Cunoașterea modalităților de proiectare, implementare, cercetare și evaluare a unor programe legate de consilierea psihologică   |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cunoașterea noțiunilor legate de consilierea psihologică</li> <li>- elaborarea unor programe de prevenție specifice consilierii psihologice</li> <li>- elaborarea unor programe de intervenție specifice consilierii psihologice</li> <li>- cunoașterea noțiunilor necesare pentru elaborarea unei lucrări de cercetare pe o temă specifică psihologiei clinice, consilierii psihologice sau psihoterapiei</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |  | Metode de predare <sup>19</sup> | Nr. ore |
|-------------------------|--|---------------------------------|---------|
| Curs 1                  |  |                                 |         |
| Curs 2                  |  |                                 |         |
| Curs 3                  |  |                                 |         |
| Curs 4                  |  |                                 |         |
| Curs 5                  |  |                                 |         |
| Curs 6                  |  |                                 |         |
| Curs 7                  |  |                                 |         |
| Curs 8                  |  |                                 |         |
| Curs 9                  |  |                                 |         |
| Curs 10                 |  |                                 |         |
| Curs 11                 |  |                                 |         |
| Curs 12                 |  |                                 |         |
| Curs 13                 |  |                                 |         |
| Curs 14                 |  |                                 |         |
| <b>Total ore curs:</b>  |  |                                 |         |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )   | Metode de predare        | Nr. ore |
|--|--------------------------|---------|
| Act. 1. Etapele procesului de consiliere. Etica consilierii  | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act. 2. Strategii de colaborare cu părinții și profesorii în vederea consilierii psihologice. Strategii de cercetare<br>Strategii de elaborare a programelor de consiliere psihologică.<br>Strategii de cercetare; | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act.3. Consilierea psihologică în adicții. Consilierea psihologică în cazul testării genetice.   | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act.4. Consilierea psihologică în contextul ”medicalizării” serviciilor de sănătate mintală. Consilierea persoanelor vârstnice   | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act.5. Consilierea etică a pacienților. Analiza dilemelor etice ale pacienților. Cercetarea în domeniul eticii medicale.   | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act.6. Componentele cercetării științifice. Principii deontologice și etice în cercetare.  | Aplicații. Studiu de caz | 3       |
| Act.7. Designul cercetării. Experimentul cu un singur subiect. Studiul clinic controlat. Strategii de cercetare clinică științifică.   | Aplicații                | 3       |
| Act.8. Alegerea designului de cercetare.   | Aplicații                | 3       |
| Act.9. Elaborarea lucrării de dizertație.  | Aplicații                | 3       |
| Act.10. Elaborarea lucrării de dizertație.   | Aplicații                | 3       |
| Act.11. Elaborarea lucrării de dizertație.   | Aplicații                | 3       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Act.12. Elaborarea lucrării de dizertație. | Aplicații | 3         |
| Act.13. Elaborarea lucrării de dizertație. | Aplicații | 3         |
| Act.14. Elaborarea lucrării de dizertație. | Aplicații | 3         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>         |           | <b>42</b> |

## 9. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate  | Nelson-Jones, R.(2014). Manual de consiliere, București, Ed.Trei  |
|   | DAVID, Daniel , BENGĂ, Oana & RUSU, Alina S. (2007). Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Ed. Polirom, Iași |
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | David D. (2006). Metodologia cercetării clinice, Iași, Ed. Polirom  |
|   | Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative, Cluj Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană                                     |

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Se realizează prin contacte periodice cu acestea in vederea analizei problemei.

## 11. Evaluare

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare                              |            | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--|--|------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)   | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :                     | %          | % (minim 5)                  |                    |
|                               |  | Teme de casă:  | %          |                              |                    |
|                               |  | Alte activități <sup>26</sup> :                      | %          |                              |                    |
|                               |  | Evaluare finală:                                     | % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar              | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   |  |            | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4c<br>Laborator            | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | Volumul și corectitudinea cunoștințelor – <b>50%</b> |            | <b>100%</b> (minim 5)        | -nCPE              |
|                               |  | Pregătirea lucrării de dizertație – <b>50%</b>       |            |                              | -CEF               |
| 11.4d Proiect                 | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese  |  |            | % (minim 5)                  |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup> Prezența minim 75%; Nota 5 la colocviu

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | \_ | 6 | \_ | / | 0 | \_ | 9 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

Data avizării în Departament: | 0 | \_ | 1 | \_ | / | 1 | \_ | 0 | \_ | / | 2 | \_ | 0 | \_ | 2 | \_ | 5 | \_ |

|                                      | <b>Grad didactic, titlul, prenume, numele</b> | <b>Semnătura</b> |
|--------------------------------------|---|------------------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Dr. Bogdan Păcală                             |                  |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                |                  |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |  |   |     |                                     |   |
|---------------------------------------|--|---|-----|-------------------------------------|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Topici Avansate în Intervenția Psihologică: Educația despre moarte |   | Cod | FSSU.PSI.PCL.M.PA.4.1200.E-5.7      |   |
| 2.2. Titular activități de curs       | Mihaela Bucuța   |   |     |                                     |   |
| 2.3. Titular activități practice      | Gabriela Man   |   |     |                                     |   |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2  | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4   | 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup> | E |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A  | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P |                                     |   |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 14                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 35                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 14         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>83</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>125</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Evaluarea adultului;                   |
| <b>4.2.</b> Competențe   | De psihodiagnostic și evaluare clinică |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Tabla inteligentă; conexiune internet; Classroom creat pe platforma instituțională.   |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Sala de seminar cu mobilier mobil și spațiu pentru demonstrații și exerciții. Tablă interactivă; conexiune internet. Classroom creat pe platforma instituțională. |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocat disciplinei: 5 |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Rezultatele învățării                    |   |   |  | Repartiz credite pe rezultat învățării |
| Nr. crt.                                 | Cunoștințe  | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| <b>Rî 1<br/>C.2.1</b>                    | Absolventul:<br>c) demonstrează cunoștințele necesare implementării protocoalelor în lucrul cu pacienții;<br>d) Absolventul interpretează modalitățile corecte de gestionare a riscurilor și procedurilor de siguranță.<br>e) cunoaște legislația din domeniul psihologiei și cadrul furnizării serviciilor psihologice | Absolventul:<br>c) realizează întregul proces profesional în conformitate cu protocoalele convenite;<br>d) gestionează situații de risc în acord cu cerințele autorităților profesionale<br>e) ia decizii privind necesitatea intervenției în situații critice. | Absolventul:<br>b) utilizează în mod responsabil și autonom cunoștințele acumulate pentru implementarea strategiilor de intervenție.<br>d) implementează intervenții psihoterapeutice adecvate cu responsabilitate și autonomie. | 0.50                                   |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|                       |  |   |   |      |
|-----------------------|--|---|---|------|
| <b>Rî 2</b><br>C.2.5. | e) Absolventul identifică situațiile în care este necesară referirea către alți profesioniști.<br>f) Absolventul recunoaște semnele riscului suicidar și modalitățile adecvate de reacție. | c) Absolventul elaborează un plan de intervenție în criză.<br>d) Absolventul recunoaște momentele în care este necesară implicarea altor specialiști.   | a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.  | 0,50 |
| <b>Rî 3</b><br>C2.7   | Absolventul:<br>b) transmite informații științifice relevante către publicul larg.<br>c) promovează diversitatea de credință, cultură și valori în comunicarea psihologică.                | Absolventul:<br>b) combate stereotipurile legate de sănătatea mintală.<br>c) descurajează practicile discriminatorii ce afectează sănătatea mintală.<br>h) dezvoltă mesaje psihoeducationale adaptate nivelului de înțelegere al publicului | Absolventul:<br>b) aplică principiile eticii profesionale în activitatea psihoeducatională.<br>c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate persoanele și familiile acestora.<br>d) promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune. | 0.50 |
| <b>Rî 4</b><br>C2.11  | Absolventul:<br>a) cunoaște principiile consilierii psihologice în contextul afecțiunilor medicale.<br>e) cunoaște strategii și tehnici de intervenție specifice situațiilor de boală.     | Absolventul:<br>a) comunică eficient cu clienții despre afecțiunile medicale și impactul lor.<br>g) adaptează intervenția la nevoile specifice ale fiecărui pacient.  | Absolventul:<br>d) aplică principiile etice și de confidențialitate în consilierea clinică.<br>e) menține limite profesionale adecvate în relația terapeutică.  | 0.50 |
| <b>Rî 5</b><br>C2.14  | Absolventul :<br>b) explică comportamentele de risc pentru sănătatea psihică.<br>c) Absolventul evaluează factorii de risc și protecție asociați sănătății mintale.                        | b) Absolventul implementează intervenții pentru promovarea sănătății psihice.<br>c) Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție în comunitate.   | c) Absolventul respectă normele etice în activitățile de consiliere, inclusiv în situații de criză.<br>d) Absolventul promovează valori profesionale de nediscriminare și incluziune.   | 0.50 |
| <b>Rî 6</b><br>C3.6   | a) Absolventul cunoaște criteriile clinice pentru evaluarea riscului suicidar și heteroagresiv.  | a) Absolventul evaluează riscul psihologic utilizând instrumente și ghiduri validate.   | c) Absolventul acționează autonom și responsabil în situații cu risc ridicat, în limitele   | 0.50 |



|                      |   |  |  |      |
|----------------------|---|--|--|------|
|                      | <p>b) Absolventul înțelege procedurile și ghidurile pentru evaluarea riscului în psihoterapie.</p> <p>c) Absolventul recunoaște comportamentele riscante și factorii predispozanți, precipitanți și menținători ai riscului.</p>  | <p>b) Absolventul formulează întrebări directe și adecvate despre gândurile suicidare sau violente.</p>  | <p>competenței profesionale.</p> <p>d) Absolventul inițiază procedurile legale și profesionale necesare atunci când riscul este semnificativ.</p>  |      |
| <b>Rî 7</b><br>C3.9  | <p>a) Absolventul descrie principiile formării alianței terapeutice.</p> <p>b) Absolventul cunoaște standardele profesionale care susțin o relație terapeutică eficientă</p> <p>c) Absolventul explică tehnicile de comunicare adecvată în context clinic.</p> <p>d) Absolventul recunoaște factorii care pot afecta negativ colaborarea terapeutică.</p> | <p>a) Absolventul comunică eficient și empatic cu clienții.</p> <p>b) Absolventul creează un climat de colaborare pe parcursul tratamentului.</p> <p>c) Absolventul oferă suport emoțional adecvat nevoilor pacientului.</p> <p>d) Absolventul gestionează situații care pot afecta alianța terapeutică.</p> | <p>a) Absolventul tratează cu respect, responsabilitate și etică profesională situația pacientului.</p> <p>b) Absolventul aplică principiile eticii și deontologiei în întreaga relație terapeutică, menținând limite profesionale adecvate.</p> | 1    |
| <b>Rî 8</b><br>C3.11 | <p>a) Absolventul identifică tipul de intervenție psihoterapeutică potrivit în funcție de nevoile pacientului.</p> <p>b) Absolventul cunoaște criteriile pentru aplicarea tehnicilor terapeutice la clienți individuali.</p> <p>c) Absolventul înțelege principiile raționamentului clinic necesar deciziei terapeutice.</p>                              | <p>a) Absolventul selectează tehnicile terapeutice potrivite situației clinice.</p> <p>c) Absolventul selectează informațiile relevante din literatura de specialitate pentru fundamentarea deciziei clinice.</p>  | <p>a) Absolventul abordează cu responsabilitate diagnosticul și rezultatele evaluării clinice.</p> <p>b) Absolventul aplică intervențiile psihologice cu responsabilitate și conform standardelor profesionale.</p>                              | 0.50 |
| <b>Rî 9</b><br>C4.9  | <p>c) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a redacta rapoarte clare, coerente și adaptate diverselor categorii de public.</p>   | <p>b) Absolventul utilizează diagrame, tabele, sinteze și reprezentări vizuale pentru a facilita înțelegerea informațiilor.</p> <p>c) Absolventul explică și prezintă rezultatele evaluării psihologice într-un mod accesibil și adecvat contextului.</p>  | <p>b) Absolventul prezintă informațiile profesionale respectând normele etice și deontologice.</p> <p>c) Absolventul asigură transparența și corectitudinea informațiilor incluse în raport.</p>   | 0.50 |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general | Însușirea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități ce permit cursanților să acceseze problematica morții în lucrul cu beneficiarii serviciilor psihologice. Cursanții vor fi capabili să parcurgă principalele etape ale evaluării clinice și ale psihodiagnosticului în raport cu tema morții (persoane aflate la finalul vieții, îngrijiri paliative, travaliul doliului samd.) și să finalizeze acest proces prin |
|--------------------------------|---|



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | redactarea unui raport de evaluare psihologică și a unui plan de intervenție psihologică specifică.  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | <p>Să descrie reprezentarea morții la diferite etape de vârstă.<br/>Să explice principalele modele teoretice ale doliului.<br/>Să definească tablourile clinice ale depresiei și ale doliului complicat.<br/>Să descrie și să exerseze modalități de relaționare clinică cu persoane de diferite vârste ce se confruntă cu problematica morții<br/>Să aleagă corect instrumentele de evaluare psihologică<br/>Să emită ipoteze de psihodiagnostic.<br/>Să aplice corect principalele metode și tehnici de evaluare și intervenție psihologică.<br/>Să redacteze un protocol de evaluare psihologică/psihodiagnostic.<br/>Să elaboreze un plan de intervenție în problematica morții.</p> |

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs <sup>18</sup> |   | Metode de predare <sup>19</sup>   | Nr. ore |
|-------------------------|---|---|---------|
| Curs 1,2                | <p>Fundamente teoretice ale psihologiei morții (Thanatologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea psihotanatologiei</li> <li>Perspective existențiale (Yalom, Frankl), psihodinamice, cognitiv-comportamentale</li> <li>Anxietatea de moarte</li> <li>Modele teoretice ale fricii de moarte</li> </ul> | Prelegere;<br>Dezbatere;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)<br>Conversația euristică. | 2       |
| Curs 3                  | <p>Dezvoltarea reprezentărilor despre moarte pe parcursul vieții: vârsta copilăriei și a adolescenței:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcția conceptului de moarte la copil</li> <li>Adolescența și confruntarea cu finitudinea</li> </ul>   | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbatere;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)    | 1       |
| Curs 4                  | <p>Dezvoltarea reprezentărilor despre moarte pe parcursul vieții: adultul, vârstnicul (vârsta a III-a și a 4-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adultul și sensul existențial</li> <li>Bătrânețea și integrarea morții în identitate</li> </ul>  | Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbatere;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL)    | 1       |
| Curs 5,6                | Procesele de doliu: modele clasice și contemporane. Modalități de relaționare și abordare a clientului.   | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.  | 2       |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|                        |  |  |           |
|------------------------|--|--|-----------|
|                        |  | Dezbateri;<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   |           |
| Curs 7,8               | Intervenția psihologică în doliu și pierdere.  | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Dezbateri;<br>Studiu de caz.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată) | 2         |
| Curs 9,10              | Moartea traumatică, suicidul și doliu complicat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specificul doliului după suicid</li> <li>• Moarte violentă / accident</li> <li>• Elemente de intervenție în criză</li> <li>• Riscuri psihopatologice asociate</li> </ul> Moartea asistată. | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat.<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                | 2         |
| Curs 11,12             | Îngrijirea paliativă: Unde și cum?<br>Comunicarea în lucrul cu persoane aflate în preajma morții. Metode și tehnici  | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Studiu de caz.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat   | 2         |
| Curs 13                | Educația despre moarte în școală și comunitate <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de Death Education</li> <li>• Programe psihoeducaționale</li> <li>• Comunicarea veștilor dificile</li> <li>• Rolul psihologului în comunitate</li> </ul>                           | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                 | 1         |
| Curs 14                | Etică, spiritualitate și dimensiunea culturală a morții.<br>Elemente de igienă mentală: auto-îngrijirea și oboseala din compasiune   | Conversația catehetică;<br>Prelegere; Conversația euristică.<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                 | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |  |  | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / | Metode de predare | Nr. ore |
|--|-------------------|---------|
|--|-------------------|---------|

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment



| 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )   |  |   |
|--|--|---|
| Act. 1. Teoriile majore care explică integrarea morții   | Învățarea bazată pe probleme<br>Conversația euristică<br>Învățare colaborativă (team-based learning)   | 2 |
| Act. 2, 3. Teama de moarte: intervenție și identificarea formelor simbolice ale acesteia (studii de caz preluate din Yalom)  | Studiul de caz clinic aprofundat<br>Învățare colaborativă (team-based learning)  | 4 |
| Act.4. Reprezentarea morții în diferite etape de vârstă: Vârsta a 3-a și a 4-a: particularități, problematica finalului vieții.  | Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat    | 2 |
| Act.5. Reprezentarea morții la copil și adolescent. Interviu clinic, construirea relației clinice și adaptarea comunicării cu copiii privind decesul și bolile grave și/sau în fază terminală. | Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat    | 2 |
| Act.6. Modalități de relaționare cu clientul adult/vârstnic ce se confruntă cu problematica morții; Interviu clinic și construirea relației clinice.   | Conversația catehetică;<br>Învățarea bazată pe probleme (Problem-Based Learning – PBL);<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat    | 2 |
| Act.7. Evaluare și intervenție în criza de doliu; metode și tehnici de acțiune.  | Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată) | 2 |

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



|  |   |   |
|--|---|---|
| Act. 8. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu persoanele ce se confruntă cu pierderea. (demonstrativ) Aplicații              | Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                    | 2 |
| Act. 9. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu problematica morții: moștenirea simbolică (demonstrativ)                       | Studiu de caz clinic aprofundat<br>Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată) | 2 |
| Act.10. Metode și tehnici de acțiune în lucrul cu persoanele ce se află în preajma morții; Terapie prin artă creativă, Aplicații | Studiu de caz clinic aprofundat<br>Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată) | 2 |
| Act. 11,12 Îngrijiri paliative; planul de îngrijire. Etică și deontologie  | Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                    | 2 |
| Act. 13. Metode de acțiune în „îngrijirea celui care ajută”.   | Învățarea bazată pe probleme<br>Simulare clinică și role-play cu debriefing structurat<br>Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)                                    | 4 |
| Act. 14. Jurnalul reflexiv. Photo Voice;   | Reflective Practice (jurnal reflexiv, analiză supervizată)  | 2 |



9. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| <p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>   | <p>Bucuța M., Dima G., Vulcu D. (2022) <i>Psihologia clinică și educația despre moarte</i>. In Soponaru, C.(coord)Manual de psihologie clinică. Vol.1:Teorie, practică și specificitate, Editura Polirom, Iași.</p>   |
|   | <p>Enea, V.,Dafinoiu, I. (2017) Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician,Editura Polirom, Iași.</p>   |
|   | <p>Geerse O.P., Lamas D.J. et al., (2019) A Qualitative Study of Serious Illness Conversations in Patient swith Advanced Cancer, Journal of Palliative Medicine 22 (7). <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1089/jpm.2018.0487</a></p>   |
|   | <p>Henselmans, I., vanLaarhoven, H. W., vanMaarschalkerweerd, P., deHaes, H. C.,Dijkgraaf, M. G.,Sommeijer, D.W., ... &amp; deVos, F. Y. (2019).Effect of a Skills Training for Oncologists and a Patient Communication Aid on Shared Decision Making About Palliative Systemic Treatment: A Randomized Clinical Trial. The Oncologist. theoncologist.2019-0453. 10.1634/theoncologist.2019-0453. <a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7066716/">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7066716/</a></p> |
|   | <p>Kaplan&amp;Sadock`s Pocket Handbook of Clinical Psychiatry/Samoon Ahmad (2025) Editura medicală Callisto ISBN: 978-606-8043-69-2</p>   |
|   | <p>Kessler, D. (2019) Găsirea sensului după pierderea unei persoane dragi. A șasea etapă în procesul de doliu și vindecare. Editura Herald, București. ISBN: 978-630-336-047-8</p>  |
|   | <p>Kubler-Ross, E. (2019) Despre moarte și a muri.Editura For You, București. ISBN 978-606-639-273-0</p>  |
|   | <p>Man, G. M. (2017). <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i>. Editura Trei</p>  |
|   | <p>Paris, J. (2015) Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Editura Trei, București</p>   |
|   | <p>Romano, H. (2022) 10 situații clinice în acompanierea doliului. Editura TREI, București. ISBN: 978-606-40-1338-5</p>   |
|   | <p>Testoni, I. , Ronconi, L., Orkibi, H., Biancalani, G., Raccichini, M., Franchini, L.; Keisari, S. Bucuta, M., Cieplinski, K., Wieser, M. , Varani, S. (2023) Death education for Palliative care: a european project for University students. In BMC Palliative Care, 22/1, ISSN1472-684X, <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000976294700002">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000976294700002</a></p>   |
|   | <p>Testoni I, Iacona E, Fusina S, et al. “Before I die I want to ...”: An experience of death education among university students of social service and psychology. <i>Health Psychology Open</i>. 2018;5(2). doi:<a href="https://doi.org/10.1177/2055102918809759">10.1177/2055102918809759</a></p>   |
| <p>*** (2016) Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mintale. DSM 5, Editura Callisto, București</p> |   |



|   |  |
|---|--|
| 9.2. Referințe bibliografice suplimentare | Pompele, S., Ghetta, V., Veronese, S., Bucuță, M.D., Testoni, I. (2022) Spirituality and Children’s Coping with Representation of Death During the COVID-19 Pandemic: Qualitative Research with Parents. <i>Pastoral Psychol</i> 71, 257–273.<br><a href="https://doi.org/10.1007/s11089-021-00995-w">https://doi.org/10.1007/s11089-021-00995-w</a><br><a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11089-021-00995-w">https://link.springer.com/article/10.1007/s11089-021-00995-w</a><br><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754149500001">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000754149500001</a> |
|   | Leahy, R., Holland, S.J.F., L.K. McGinn (2017) Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate, Editura ASCR, Cluj Napoca.  |
|   | Schaffer, J.B., Rodolfa, E. (coord) 2019 ICD-10-CM Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice și comportamentale. Editura TREI, București.   |
|   | Testoni, I., Franco, C., Palazzo, L., Iacona, E., Zamperini, A., & Wieser, M. A. (2020). The Endless Grief in Waiting: A Qualitative Study of the Relationship between Ambiguous Loss and Anticipatory Mourning amongst the Relatives of Missing Persons in Italy. <i>Behavioral Sciences</i> , 10(7), 110.<br><a href="https://doi.org/10.3390/bs10070110">https://doi.org/10.3390/bs10070110</a>   |
|   | Testoni, I., De Cataldo, L., Ronconi, L., Colombo, E. S., Stefanini, C., Dal Zotto, B., & Zamperini, A. (2019). Pet Grief: Tools to Assess Owners’ Bereavement and Veterinary Communication Skills. <i>Animals</i> , 9(2), 67.<br><a href="https://doi.org/10.3390/ani9020067">https://doi.org/10.3390/ani9020067</a>  |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conținuturile disciplinei sunt aliniate la dezvoltările actuale din psihologia clinică și psihoterapie și la standardele profesionale din domeniu, completând formarea prin abordarea proceselor de pierdere și doliu. Competențele dezvoltate sunt relevante pentru practica psihologului în servicii de sănătate mintală, spitale, îngrijiri paliative, servicii sociale și centre de consiliere, probațiune ș.a.</li> </ul> |
|---|

**11. Evaluare**

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare                        |              | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--|--|--------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)</li> </ul> | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :               | %            | 70% (minim 5)                | CEF                |
|                               |  | Teme de casă:<br>Proiect de grup<br>PhotoVoice | 30%          |                              |                    |
|                               |  | Alte activități <sup>26</sup> :                | %            |                              |                    |
|                               |  | Evaluare finală:<br>Examen scris grilă         | 70% (min. 5) |                              |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



|  |  |                   |               |      |
|--|--|-------------------|---------------|------|
| 11.4b Seminar                                    | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor   | Jurnalul reflexiv | 30% (minim 5) | nCPE |
| 11.4c Laborator                                  | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate | • -               | % (minim 5)   |      |
| 11.4d Proiect                                    | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese  | • -               | % (minim 5)   |      |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |  |                   |               |      |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | \_2\_|\_5\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_1\_| / |1\_|\_0\_| / |2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele                   | Semnătura |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța<br>Lect. dr. Gabriela Man |           |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                           |           |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța                           |           |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu                       |
| 1.2. Facultatea                        | de Științe Socio-Umane                                     |
| 1.3. Departament                       | Psihologie   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Psihologie   |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master   |
| 1.6. Specializarea                     | Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                              |   |                                |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Psihologie Clinică Judiciară | Cod   | FSSU.PSI.PCL.M.PA.4.1200.E-5.8 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Marius Milcu                 |   |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Marius Milcu                 |   |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 2                            | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 4                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   |                              |   | E                              |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A                            | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | S;P                            |

### 3. Timpul total estimat

|   |                |                  |                |            |                    |
|---|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână</b>          |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs  | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1   | 2              |                  |                |            | <b>3</b>           |
| <b>3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ</b> |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs  | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14  | 28             |                  |                |            | <b>42</b>          |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>                        |                |                  |                |            | <b>Nr. ore</b>     |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                     |                |                  |                |            | 28                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |                |                  |                |            | 14                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |                |                  |                |            | 21                 |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



|  |            |
|--|------------|
| Tutoriat <sup>9</sup>  | 14         |
| Examinări <sup>10</sup>  | 6          |
| <b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSIsem )</b> | <b>83</b>  |
| <b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)</b>                   | <b>42</b>  |
| <b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )</b>        | <b>125</b> |
| <b>3.6. Nr ore / ECTS</b>  | <b>25</b>  |
| <b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>                                  | <b>5</b>   |

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOcPsd} \times \text{CC} + \text{NOApSd} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPsd = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSd = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

#### Coeficienți

##### Curs

##### Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | Evaluarea adultului; Psihopatologie clinică și psihiatria adultului; Metode calitative de cercetare în psihologie, Metode și tehnici avansate de analiza și prelucrarea datelor  |
| 4.2. Competențe   | De operare cu noțiuni avansate de psihopatologia adultului și copilului, de evaluare psihologică a copilului și adultului, de redactare a unui raport de evaluare psihologică (adulți și copii). Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate. |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|   |   |
|---|---|
| 5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector / tablă inteligentă, acces la internet |
| 5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Calculator, platformă online, materiale didactice de specialitate, proiector/ tablă inteligentă, acces la internet  |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocate disciplinei: 5..... |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Nr. crt.                                       | Rezultatele învățării   |   |  | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
|  | Cunoștințe  | Aptitudini  | Responsabilitate și autonomie  |  |
| R1<br>C2.2                                     | d) Absolventul identifică ipoteze de lucru pentru stabilirea strategiilor de intervenție.<br>e) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza o evaluare de psihologie clinică.<br>f) Absolventul are cunoștințele necesare pentru a realiza raționament clinic. | d) Absolventul implementează tehnici de evaluare adecvată.<br>e) Absolventul poate stabili un diagnostic clinic.<br>f) Absolventul interpretează datele obținute.<br>g) Absolventul propune un plan de intervenție. | e) Absolventul tratează cu responsabilitate și confidențialitate toate informațiile dobândite în cadrul ședințelor cu clienții.  | 1  |
| R1<br>C2.4                                     | a) Absolventul identifică manifestările clinice asociate tulburărilor psihice.<br>d) Absolventul diferențiază problemele psihologice de afecțiunile somatice și corelează informațiile relevante.   | a) Absolventul evaluează problemele de sănătate mintală pe baza datelor clinice.<br>e) Absolventul ia decizii informate atunci când pacientul prezintă risc pentru sănătatea sa psihică.                            | a) Absolventul abordează diagnosticul cu responsabilitate și confidențialitate.<br>c) Absolventul tratează cu respect și responsabilitate pacientul și familia.<br>d) Absolventul gestionează și | 1  |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproietor, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)



|                             |  |   |  |     |
|-----------------------------|--|---|--|-----|
|                             |  |   | comunică rezultatele evaluării cu profesionalism.  |     |
| <b>Rî 3</b><br><b>C2.5</b>  | c) Absolventul cunoaște procedurile de intervenție în situații de criză.<br>d) Absolventul evaluează riscurile auto-sau heteroagresive asociate traumei.   | a) Absolventul evaluează pacienții traumatizați și determină nevoile imediate.<br>b) Absolventul formulează recomandări de specialitate adecvate situației pacientului.<br>c) Absolventul elaborează un plan de intervenție în criză.<br>f) Absolventul aplică tehnici de stabilizare emoțională și management al crizei. | a) Absolventul abordează situațiile de urgență cu etică, responsabilitate și discernământ profesional.   | 0.5 |
| <b>Rî 4</b><br><b>C2.12</b> | a) Absolventul cunoaște principiile și etapele realizării unei expertize de psihologie clinică.<br>b) Absolventul cunoaște procedurile de elaborare a rapoartelor psihologice.   | c) Absolventul formulează rapoarte privind starea psihică și funcționarea emoțională a persoanelor evaluate.<br>e) Absolventul integrează date clinice, comportamentale și contextuale într-o concluzie obiectivă și argumentată.   | c) Absolventul respectă normele etice privind utilizarea datelor și metodele de evaluare în expertiză.<br>d) Absolventul derulează activitatea profesională cu integritate, obiectivitate și autonomie.  | 1   |
| <b>Rî 5</b><br><b>C4.4</b>  | b) Absolventul înțelege modul în care stereotipurile și prejudecățile influențează sănătatea mintală și accesul la servicii.<br>c) Absolventul cunoaște cadrele legale și profesionale privind prevenirea discriminării.<br>d) Absolventul recunoaște barierele culturale sau sociale care afectează participarea pacienților. | c) Absolventul promovează comportamente și atitudini incluzive în mediile profesionale.   | a) Absolventul tratează cu responsabilitate, sensibilitate și respect diversitatea clienților.<br>c) Absolventul își asumă responsabilitatea pentru corectarea propriilor prejudecăți și pentru menținerea unei practici culturale competente. | 0.5 |
| <b>Rî 6</b><br><b>C4.8</b>  | a) Absolventul înțelege principiile utilizării eficiente și durabile a resurselor umane, materiale și digitale.<br>b) Absolventul recunoaște importanța flexibilității și adaptării în organizarea activităților profesionale.   | b) Absolventul planifică programe de lucru și activități profesionale într-o manieră structurată și eficientă.  | a) Absolventul asigură transparența și corectitudinea în procesele de coordonare și luare a deciziilor.  | 0.5 |



|                      |  |  |   |     |
|----------------------|--|--|---|-----|
| <b>Rî 7<br/>C4.9</b> | a) Absolventul cunoaște standardele profesionale de redactare a rapoartelor și documentației.<br>b) Absolventul recunoaște cerințele de structurare și evidență a documentelor profesionale. | a) Absolventul elaborează rapoarte și prezentări profesionale clare și coerente.<br>c) Absolventul explică și prezintă rezultatele evaluării psihologice într-un mod accesibil și adecvat contextului. | a) Absolventul întocmește documentația profesională cu responsabilitate, acuratețe și respectarea confidențialității.<br>d) Absolventul își exercită autonomia profesională în selectarea informațiilor relevante și formularea concluziilor. | 0.5 |
|----------------------|--|--|---|-----|

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>7.1. Obiectivul general</b>    | OG1. Formarea unui sistem integrat de cunoștințe teoretice și practice privind aplicarea principiilor și metodelor psihologiei clinice în context judiciar, evaluarea psihodiagnostică a participanților la procesul penal și civil, și înțelegerea interferențelor dintre psihologie, psihiatrie și drept.<br>OG2. Dezvoltarea competențelor de evaluare clinică, expertiză medico-legală psihiatrică și psihologică, intervenție terapeutică cu populații specifice sistemului judiciar și de elaborare a rapoartelor de specialitate pentru instanțele judecătorești.  |
| <b>7.2. Obiectivele specifice</b> | OS1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale privind tulburările mentale cu relevanță judiciară, capacitatea de responsabilitate penală, discernământul, starea de pericol social și criteriile de evaluare a competenței procesuale.<br>OS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare clinică și psihodiagnostică în context judiciar, utilizând instrumente standardizate (MMPI-2, MCMI-IV, PAI) și metode clinice specifice (interviu clinic structurat, observație comportamentală).<br>OS3. Formarea competențelor de redactare a expertizelor psihologice și psihiatrice judiciare, cu respectarea exigențelor legale, deontologice și metodologice specifice domeniului medico-legal.<br>OS4. Dezvoltarea capacității de intervenție psihologică adaptată nevoilor populațiilor din sistemul judiciar (deținuți, persoane cu tulburări mintale în conflict cu legea, minori delincvenți, victime) și de colaborare interdisciplinară cu alte profesii implicate în sistemul de justiție. |

### 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |  | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>                        | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|--|--|----------------|
| Curs 1                        | Introducere în psihologia clinică judiciară. Concepte fundamentale<br>• Definirea și delimitarea psihologiei clinice judiciare<br>• Relația dintre psihologia clinică, psihiatria judiciară și criminologie<br>• Evoluția istorică a psihologiei clinice judiciare<br>• Rolul psihologului clinician în sistemul judiciar<br>• Cadru legal și deontologic al practicii psihologiei clinice judiciare | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1              |

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| Curs 2 | Psihopatologie judiciară. Tulburări mentale și criminalitate<br>• Clasificarea tulburărilor mentale (DSM-5-TR, ICD-11)<br>• Tulburări psihotice și comportament criminal<br>• Tulburări de personalitate antisocială și psihopatia<br>• Tulburări afective și criminalitate<br>• Retardarea mintală (dizabilitatea intelectuală) și responsabilitatea penală<br>• Tulburări de substanță și impact asupra comportamentului criminal    | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |
| Curs 3 | Responsabilitatea penală și discernământul<br>• Conceptul juridic și psihologic al responsabilității penale<br>• Discernământul: criterii psihologice și juridice de evaluare<br>• Iresponsabilitatea penală și cauzele care o determină<br>• Responsabilitatea diminuată și atenuarea pedepsei<br>• Starea de necesitate, constrângerea fizică și morală<br>• Cazuistică și jurisprudență   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |
| Curs 4 | Evaluarea clinică a capacității de responsabilitate penală<br>• Metodologia evaluării capacității de responsabilitate<br>• Instrumentele de evaluare: interviuri clinice structurate<br>• Evaluarea funcționării cognitive și volitionale<br>• Diferențierea dintre boală mintală și responsabilitate penală<br>• Simularea tulburărilor mentale: identificare și evaluare<br>• Raportul de expertiză privind responsabilitatea penală | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |
| Curs 5 | Competența procesuală și capacitatea de a sta în judecată<br>• Conceptul de competență procesuală (fitness to stand trial)<br>• Criterii de evaluare a competenței de a participa la proces<br>• Instrumente de evaluare: MacCAT-CA, ECST-R<br>• Competența de a înțelege acuzațiile și de a colabora cu apărătorul<br>• Restaurarea competenței: intervenții și strategii<br>• Aspecte juridice și proceduri legale                   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |
| Curs 6 | Evaluarea stării de pericol social<br>• Conceptul de stare de pericol social în legislația românească<br>• Evaluarea probabilității de recidivă<br>• Instrumente actuale și clinice de evaluare a riscului<br>• Predicția violenței: PCL-R, HCR-20, VRAG<br>• Factori statici și dinamici ai pericolului social<br>• Măsuri de siguranță și tratament obligatoriu  | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |
| Curs 7 | Expertize medico-legale psihiatrice și psihologice<br>• Tipuri de expertize: penală, civilă, în contencios administrativ<br>• Metodologia expertizei psihiatrice și psihologice<br>• Deontologia expertului: obiectivitate, imparțialitate, confidențialitate<br>• Structura și conținutul raportului de expertiză<br>• Prezentarea expertizei în instanță: rolul de martor expert<br>• Critici și contestații ale expertizelor        | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1 |



|                        |   |  |           |
|------------------------|---|--|-----------|
| Curs 8                 | Tulburări mentale și violență. Criminali cu tulburări psihice<br>• Relația dintre tulburări mentale și comportament violent<br>• Schizofrenia și criminalitatea violentă<br>• Tulburarea bipolară și actele impulsive violente<br>• Tulburările delirante și crimele pasionale<br>• Tulburarea de personalitate borderline și violența<br>• Managementul clinic al pacienților violenți   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 9                 | Minori cu tulburări de comportament. Psihiatria juvenilă judiciară<br>• Tulburarea de conduită și evoluția către personalitate antisocială<br>• ADHD și comportament delinvent<br>• Tulburări emoționale și delincvența juvenilă<br>• Abuzul de substanțe la adolescenți<br>• Evaluarea responsabilității penale la minori<br>• Măsuri educative și tratamentul minorilor delinvenți  | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 10                | Infractori cu tulburări mintale. Spitale psihiatrice cu regim de siguranță<br>• Internarea în spital de psihiatrie cu regim de siguranță<br>• Criteriile de internare și tratament obligatoriu<br>• Programe de tratament pentru infractorii cu tulburări mentale<br>• Evaluarea progresului terapeutic și liberarea condiționată<br>• Dilemele etice: tratament vs. pedeapsă<br>• Drepturile pacienților și protecția juridică | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 11                | : Psihologia abuzului sexual. Evaluarea victimelor și agresorilor<br>• Evaluarea psihologică a victimelor abuzului sexual<br>• Sindromul post-traumatic la victimele violului<br>• Evaluarea credibilității mărturiei victimei (SVA, CBCA)<br>• Profilul psihologic al agresorilor sexuali<br>• Parafilia și tulburări sexuale<br>• Tratamentul infractorilor sexuali   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 12                | Psihologia custodiei copilului și a dreptului familiei<br>• Evaluarea psihologică în litigiile de custodie<br>• Interesul superior al copilului: criterii psihologice<br>• Evaluarea abilităților parentale<br>• Alienarea parentală și sindromul copilului manipulat<br>• Abuzul și neglijarea copilului: identificare și raportare<br>• Raportul de expertiză în cauzele de custodie  | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 13                | Intervenția psihologică în mediul penitenciar<br>• Particularitățile populației penitenciare<br>• Evaluarea nevoilor psihologice ale deținuților<br>• Programe de tratament cognitiv-comportamental<br>• Managementul crizelor suicidale în închisoare<br>• Pregătirea pentru liberare și reintegrare socială<br>• Psihologia personalului penitenciar  | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| Curs 14                | Aspecte etice și legale în psihologia clinică judiciară<br>• Codul deontologic al psihologului în context judiciar<br>• Confidențialitatea și limitele ei în context legal<br>• Consimțământul informat în evaluările judiciare<br>• Conflictul de interese și dublul rol<br>• Responsabilitatea profesională și malpraxis<br>• Protecția datelor personale și GDPR   | Prelegere. Conversație.<br>Exemplificare.<br>Problematizare. | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |   |  | <b>14</b> |



## 8.2. Activități practice

| Activități practice (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> /<br>8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )  | Metode de predare                                    | Nr. ore |
|---|--|---------|
| Act. 1. Analiza cazurilor de responsabilitate penală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studii de caz: iresponsabilitate vs. responsabilitate diminuată</li> <li>• Exerciții de identificare a criteriilor legale și psihologice</li> <li>• Discuții interactive: boală mintală vs. comportament criminal</li> <li>• Analiza jurisprudenței relevante</li> </ul>                    | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbatere | 2       |
| Act. 2. Clasificarea tulburărilor mentale - aplicații DSM-5-TR și ICD-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții practice de diagnostic diferențial</li> <li>• Cazuri clinice: aplicarea criteriilor diagnostice</li> <li>• Comorbiditatea tulburărilor și implicații judiciare</li> <li>• Utilizarea manualelor de diagnostic în context forensic</li> </ul>                  | Expunere, studii de caz, exemplificare               | 2       |
| Act. 3. Evaluarea discernământului - studii de caz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-play: interviul clinic pentru evaluarea discernământului</li> <li>• Aplicarea grilelor de evaluare</li> <li>• Analiza de caz: capacitatea de a înțelege caracterul ilicit</li> <li>• Capacitatea de a se determina conform acestei înțelegeri</li> </ul>                                 | Role-play.<br>Expunere, studii de caz, exemplificare | 2       |
| Act. 4. Administrarea MMPI-2 și MCMI-IV în context judiciar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea și administrarea MMPI-2</li> <li>• Interpretarea profilurilor în cazuri judiciare</li> <li>• MCMI-IV: evaluarea tulburărilor de personalitate</li> <li>• Identificarea pattern-urilor de simulare și disimulare</li> <li>• Exerciții practice de interpretare</li> </ul> | Expunere, studii de caz, exemplificare               | 2       |
| Act. 5. Evaluarea competenței procesuale - instrumente și metode <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea MacCAT-CA (MacArthur Competence Assessment Tool)</li> <li>• Role-play: evaluarea capacității de a înțelege procesul</li> <li>• Studii de caz: incompetență procesuală</li> <li>• Planuri de restaurare a competenței</li> </ul>                                       | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Role-play | 2       |
| Act. 6. Aplicarea instrumentelor de evaluare a riscului <ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop PCL-R (Psychopathy Checklist-Revised)</li> <li>• Aplicarea HCR-20 (Historical-Clinical-Risk Management-20)</li> <li>• VRAG (Violence Risk Appraisal Guide)</li> <li>• Static-99R pentru infractori sexuali</li> <li>• Exerciții practice de scorare și interpretare</li> </ul>  | Expunere, studii de caz, exemplificare               | 2       |
| Act. 7. Redactarea raportului de expertiză psihologică <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structura raportului de expertiză conform normelor legale</li> <li>• Exerciții practice de redactare</li> <li>• Analiza critică a rapoartelor de expertiză</li> <li>• Peer review și feedback reciproc</li> <li>• Prezentarea expertizei: simulare de depunere a mărturiei</li> </ul>     | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbatere | 2       |
| Act. 8. Evaluarea și managementul pacienților violenți <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studii de caz: schizofrenie și violență</li> </ul>  | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbatere | 2       |

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studii de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocol de evaluare a riscului iminent de violență</li> <li>• Tehnici de de-escaladare</li> <li>• Managementul crizelor acute</li> <li>• Planuri de siguranță și intervenție</li> </ul>  |  |           |
| <p>Act. 9. Tulburări de comportament la minori - cazuistică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiză de caz: tulburare de conduită severă</li> <li>• Evaluarea factorilor de risc și de protecție</li> <li>• Aplicarea instrumentelor specifice (YLS/CMI)</li> <li>• Planuri de intervenție personalizate</li> <li>• Colaborarea cu serviciile de protecție a copilului</li> </ul>                           | Expunere, studii de caz, exemplificare                             | 2         |
| <p>Act. 10. Simularea tulburărilor mentale - detectare și evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnici de identificare a simulării</li> <li>• Aplicarea SIRS-2 (Structured Interview of Reported Symptoms)</li> <li>• Malingering: motivații și pattern-uri</li> <li>• Exerciții de identificare a inconsistențelor</li> <li>• Studii de caz practice</li> </ul>  | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri               | 2         |
| <p>Act. 11. Evaluarea victimelor abuzului sexual - SVA și CBCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Statement Validity Analysis (SVA)</li> <li>• Criteria-Based Content Analysis (CBCA)</li> <li>• Role-play: interviul copiilor victime</li> <li>• Analiza credibilității declarațiilor</li> <li>• Exerciții practice de aplicare</li> </ul>  | Role-play.<br>Expunere, studii de caz, exemplificare.              | 2         |
| <p>Act. 12. Expertize în cauzele de custodie - studii de caz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea competenței parentale</li> <li>• Aplicarea instrumentelor: PAI (Parenting Alliance Inventory)</li> <li>• Observația interacțiunii părinte-copil</li> <li>• Identificarea alienării parentale</li> <li>• Recomandări pentru instanță</li> </ul>   | Expunere, studii de caz, exemplificare                             | 2         |
| <p>Act. 13. Programe de intervenție în mediul penitenciar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza programelor cognitive-comportamentale</li> <li>• Proiectarea unui modul de intervenție</li> <li>• Managementul comportamentului suicidar în închisoare</li> <li>• Studii de caz: reintegrare socială</li> <li>• Evaluarea eficacității programelor</li> </ul>   | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Dezbateri               | 2         |
| <p>Act. 14. Dileme etice în practica psihologiei clinice judiciare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza de cazuri cu dileme etice</li> <li>• Confidențialitate vs. obligația de raportare</li> <li>• Dublul rol: terapeut vs. evaluator</li> <li>• Discuții de grup: rezolvarea conflictelor etice</li> <li>• Elaborarea unui cod de conduită personal</li> <li>• Evaluare finală și discuții</li> </ul> | Expunere, studii de caz, exemplificare.<br>Role-play.<br>Dezbateri | 2         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>   |  | <b>28</b> |

## 9. Bibliografie

|   |   |
|---|---|
| <b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b> | David, D. (2013). Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente, Ediția a 2-a. Editura Polirom: Iași     |
|   | Duțu, A. O. (2013). Psihologie judiciară. Editura Universul Juridic.                                      |
|   | Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași. |
|   | Iliescu, D., Sulea, C. (2015). Tratat de psihodiagnostic al personalității, Polirom, Iași.                |

|  |   |
|--|---|
|  | Rada, C. (2009). Psihiatrie judiciară. Editura Medicală.  |
|  | Sava, F.A.(coord.) (2011). Metode implicite de investigare a personalității. Ed. Polirom. Iași  |
|  | Teodorescu, V. (2006). Psihiatrie forensică. Editura Medicală.  |
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b> | Bartol, C. R., & Bartol, A. M. (2023). Introduction to forensic psychology: Research and application (6th ed.). SAGE Publications.  |
|  | Crețu, R.Z. (2010). Amprenta comportamentală și evaluarea personalității. Ed. Polirom.  |
|  | Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale: norme, metodologie și proceduri, Polirom, Iași   |
|  | Goldstein, A. M. (Ed.). (2013). Handbook of psychology: Vol. 11. Forensic psychology (2nd ed.). Wiley.  |
|  | Grisso, T. (2013). Forensic evaluation of juveniles (2nd ed.). Professional Resource Press.   |
|  | Heilbrun, K., Grisso, T., & Goldstein, A. M. (2008). Foundations of forensic mental health assessment. Oxford University Press.   |
|  | Matthews, G., Deary, I.J. & Whiteman, M.C. (2012). Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. Iași.  |
|  | Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., Slobogin, C., Otto, R. K., Mossman, D., & Condie, L. O. (2017). Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers (4th ed.). Guilford Press. |
|  | Weiner, I. B., & Otto, R. K. (Eds.). (2013). The handbook of forensic psychology (4th ed.). Wiley.  |
|  | Wrightsman, L. S., & Fulero, S. M. (2009). Forensic psychology (3rd ed.). Wadsworth.  |
|  | Young, G. (2016). Malingering, feigning, and response bias in psychiatric/psychological injury: Implications for practice and court. Springer.  |
|  | Zapf, P. A., & Roesch, R. (2011). Evaluation of competence to stand trial. Oxford University Press.   |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei medico-legale și criminalistice la nivel național și internațional, ca și a solicitărilor specifice ale Colegiului Psihologilor din România.

**11. Evaluare**

| Tip activitate                | 11.1 Criterii de evaluare  | 11.2 Metode de evaluare                      |                | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|-------------------------------|--|--|----------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen /<br>Colocviu | ● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs <sup>25</sup> :             | %              | 66% (minim 5)                |                    |
|                               |  | Teme de casă:                                | %              |                              |                    |
|                               |  | Alte activități <sup>26</sup> :              | %              |                              |                    |
|                               |  | Evaluare finală: Grila cu itemi cu o singură | 66.6% (min. 5) |                              |                    |

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

|  |  |   |               |  |
|--|--|---|---------------|--|
|  |  | variantă corectă de răspuns   |               |  |
| 11.4b Seminar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe practice însușite (cantitatea, corectitudinea, adecvarea la subiect și la context)</li> </ul>  | Evaluare finală: Redactare raport de evaluare / plan de intervenție   | 33% (minim 5) |  |
| 11.4c Laborator  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate</li> </ul> | •   | % (minim 5)   |  |
| 11.4d Proiect  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Opțional – alternativ la participarea la evaluarea finală) Studentul poate pe parcursul semestrului să realizeze o lucrare de analiză de caz pe tematica specifică disciplinei</li> </ul> | 66% (minim 5) |  |
| <p>11.5 Standard minim de performanță<sup>27</sup><br/>           Completarea numărului de itemi din grilă necesari pentru nota 5. Studentul trebuie să obțină minim o notă de la partea de curs, incluzând punctul din oficiu.<br/>           Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut prin realizarea unei lucrări de analiză a unui studiu de caz. Criteriile de realizare a acestora vor fi comunicate pe classroom.<br/>           Pentru mărire de notă, studenții vor susține o evaluare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de la seminar rămâne neschimbat.<br/>           Nota va fi formată din noul punctaj obținut la curs și punctajul de la seminar.</p> |  |   |               |  |

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: | 2 | 8 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                                      | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>Titular disciplină</b>            | Conf. univ. dr. habil. Marius Milcu    |           |
| <b>Responsabil program de studii</b> | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |           |
| <b>Director Departament</b>          | Conf. univ. dr. Mihaela Bucuța         |           |

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.